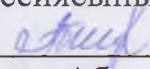


И.АРАБАЕВ атындагы КЫРГЫЗ МАМЛЕКЕТТИК УНИВЕРСИТЕТИ
БИОЛОГИЯ ЖАНА ХИМИЯ ФАКУЛЬТЕТИ

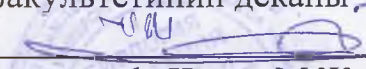
«МАКУЛДАШЫЛДЫ»

Биология жана химия
факультетинин Окуу-усулдук
комиссиясынын төрайымы


п.и. к., доц. Абдыкапарова А.О.
« 25 » 10 2022г.

«БЕКТЕМИН»

Биология жана химия
факультетинин деканы


п.и.д, проф. Чоров М.Ж.
« 27 » 10 2022г.

“БАШКАРУУ ИШИ”
ПРАКТИКАСЫНЫН ПРОГРАММАСЫ
*550100 багыты “Табигый илимий билим берүү”
Академиялык даража - магистр

БИШКЕК-2022

Магистранттарды 550100 багыты «Табигый илимий билим берүү» боюнча даярдоодогу «Педагогикалык иш» практикасынын программасы жогорку кесиптик билим берүүнүн мамлекеттик жана И.Арабаева ат.КМУ-нун нормалык-укуктук документтердин негизинде иштелип чыгып, Биология жана химия факультетинин Илимий кеңешинин отурумунда бекилген (протокол № 2 «25» 10 2022 жыл).

Программаны иштеп чыккандар: б.и.к., проф. Давлетова Ч.С., б.и.к., проф. м.а. Шаршеналиева Г.А.

Программа жалпы биология жана аны окутуунун технологиясы кафедрасында талкууланган (протокол № 2 «25» 10 2022 жыл)

Жалпы биология жана аны окутуунун технологиясы кафедрасынын башчысы, б.и.к., проф. м.а. Ш. А. Шаршеналиева Шаршеналиева Г.А.

КИРИШҮҮ

Магистранттарды даярдоодогу «Педагогикалык иш» практикасынын программасы 550100 «Табигый илимий билим берүү» багытынын жогорку кесиптик билим берүүнүн Мамлекеттик стандарттын талабына жараша түзүлгөн.

«Педагогикалык иш» практикасынын программасы 550100 «Табигый илимий билим берүү» багытынын «Биологиялык билим берүү» жана «Химиялык билим берүү» профилдери боюнча Кыргыз Республикасынын жогорку кесиптик билим берүүнүн мыйзамдарынын негизинде иштелип чыккан. Бул практика магистранттарды даярдоонун билим берүү программасынын бөлүгү болуп саналат жана илимий-педагогикалык практикадын мурун өтүлөт. «Педагогикалык иш» жана илимий-педагогикалык

практикалар бүтүн билим берүү процессти ишке ашырууга керек болгон тажрыйбаны алууга багытталган.

Педагогикалык кадрларды магистратура аркылуу даярдоонун мазмуну жогорку билим берүүдөгү педагогдорго коюлган талаптар аркылуу аныкталат. Магистрдик деңгээлдеги билим берүү программасынын максаты – бүтүрүүчүнүн студенттерди окутууга, аларда тиешелүү кесиптик ой жүгүртүү жана көз караш калыптанга керек болгон тажрыйбанын калыптанышына шарттарды түзүүгө даярдыгын бекемдөө жана өнүктүрүү.

Бул практика стационардык болуп эсептелет, аткени практиканттар практиканы бүтүрүүчү кафедра өтүшөт.

1. НЕГИЗГИ ЖОБОЛОР

«Педагогикалык иш» практикасы 550100 «Табигый илимий билим берүү» багытынын «Биологиялык билим берүү» жана «Химиялык билим берүү» профилдеринин жогорку кесиптик билим берүү программасынын ажыратылгыс бөлүгү болуп саналат. Бул практика магистранттардын кесиптик педагогикалык ишкердикти нормалык укуктук документтердин негизинде уюштурууга керектүү компетенциялардын калыптанышында чоң мааниге ээ.

«Педагогикалык иш» практикасынын бул программасы 550100 «Табигый илимий билим берүү» багытынын Кыргыз Республикасынын Билим берүү жана илим министрлигинин № 1179/16 уйругу менен 15.09.2015ж. бекитилген жогорку кесиптик билим берүүнүн Мамлекеттик стандартына ылайык иштелип чыккан.

1.1. Практиканын максаты– бүтүрүүчүлөрдүн билим берүү уюмунун педагогикалык ишкердигинин негизи менен таанышуу аркылуу тиешелүү компетенттүүлүгүнүн калыптанышына алып келген илимий-методикалык жана практикалык даярдыгын түзүү болуп саналат. Максатка ылайык практика жалпы илимий жана методикалык мүнөздөгү дисциплиналардан алган кесиптик билимдерди колдонууга багытталган. Бул практика жогорку окуу жайындагы кесиптик билим берүүнүн бир формасы болуп, болочок педагогдун орношуна алып келет.

1.2 Практиканын милдеттери:

«Педагогикалык иш» практикасында магистранттар жогорку окуу жайынын болуп жаткан ишкердиги жана тажрыйбасы, реалдуу шарттарда окуу процессинин ар кандай маселелерин чечүүнүн заманбап технологиялары менен таанышышат.

Окуу процессинин уюштуруусу төмөнкүлөрдү камсыз кылат:

1. Адистердин даярдыгынын заманбап илимий деңгээли, теориялык жана практикалык окутуунун оптималдык катнашы.
2. Окутууда дисциплиналардын логикалык жактан туура, илимге жана методикага негизделген катнашы жана ирети, пландын негизинде жана ритмдүү болуучу окуу процесси.
3. Окутуунун жана тарбиянын органикалык биримдиги.
4. Илимдин жана техниканын жетишкендиктеринин, алдынкы педагогикалык тажрыйбаны окутуу процессине киргизүү.
5. Илимий маалыматты берүүнүн традициялык методдорун педагогиканын акыркы жетишкендиктери менен рационалдуу айкалыштыруу.
6. Магистранттарга кесиптик окуу программаларды өздөштүргөнгө жана алардын чыгармачылык өз алдынча иштерин өркүндөткөнгө керектүү шарттарды түзүү.

Ошондуктан практика төмөнкү милдеттерди коет:

- жогорку кесиптик билим берүү уюмдардын ишкердигин нормалык-укуктук жана уюштуруу негиздерин билүү;
- нормалык-укуктуу актыларды кесиптик ишкердикте колдонуунун методдордун өздөштүрүү;

- биология жана химия факультетинде окуу-методикалык иштин уюштуруусу менен таанышуу;
- педагогикалык ишкердике кызыгууну, бул иштин уюштуруушуна чыгармачылыкты колдонууну өнүктүрүү;
- андан аркы билим алуу маршрутун долбоорун жана ошонун негизинде практиканын талабына жараша формада өз алдынча чыгармачылык продукту иштеп чыгуу.

Магистранттар практикада алган билимин ар кандай масштабдагы жана менчик формадагы билим берүү уюмдардын уюштуруу структураларынын ар кандай деңгээлде колдоно алышат.

2. ОКУТУУНУН ПЛАНДАШТЫРГАН ЖЫЙЫНТЫКТАРДЫН ТИЗМЕСИ

Магистрант «Педагогикалык иш» практикасын өткөндөн кийин төмөнкү кесиптик компетенцияларга (КК) ээ болот:

КК-2—окуу процессинин ар кандай билим берүү уюмдарынын ар кандай уюштуруу деңгээлдеринде заманбап уюштуруу жана ишке ашыруу методикаларды жана технологияларды колдонууга жөндөмдүү;

КК-6—өз алдынча окуп кесиптик жана өздүк билим алууга, ардан аркы билим алуунун траекториясынын жана кесиптик карьерасынын долбоорун түзүүгө жөндөмдүү;

КК-18—билим берүү уюмунун адистеринин кесип аралык өз ара аракеттешүүсүн уюштурууга жана башкаруу маселелерди чечүүгө катышуучу потенциалду партнерлорду аныктаганга жөндөмдү.

1-табл. Компетенцияларды өздөштүрүү деңгээлдери жана окутуунун жыйынтыктарын баалоо критерийлери

Компетенциянын коду	Окутуунун пландаштырган жыйынтыктары (компетенцияларды өздөштүргөн деңгээлдери)	Окутуунун жыйынтыктарын баалоо критерийлери			
		2 (0-54 балл)	3 (55-69 балл)	4 (70-84 балл)	5 (85-100 балл)
КК-2	окуу процессинин ар кандай билим берүү уюмдарынын ар кандай уюштуруу деңгээлдеринде заманбап уюштуруу жана ишке ашыруу методикаларды жана технологияларды Билет:	окуу процессинин ар кандай билим берүү уюмдарынын ар кандай уюштуруу деңгээлдеринде заманбап уюштуруу жана ишке ашыруу методикаларды жана технологияларды Билбейт	окуу процессинин ар кандай билим берүү уюмдарынын ар кандай уюштуруу деңгээлдеринде заманбап уюштуруу жана ишке ашыруу методикаларды жана технологияларды Жетишсиз билет	окуу процессинин ар кандай билим берүү уюмдарынын ар кандай уюштуруу деңгээлдеринде заманбап уюштуруу жана ишке ашыруу методикаларды жана технологияларды Билгенинде айрым	окуу процессинин ар кандай билим берүү уюмдарынын ар кандай уюштуруу деңгээлдеринде заманбап уюштуруу жана ишке ашыруу методикаларды жана технологияларды Жакшы билгенин

				боштуктар бар	көрсөтөт
	окуу процессинин ар кандай билим берүү уюмдарынын ар кандай уюштуруу деңгээлдеринде заманбап уюштуруу жана ишке ашыруу методикаларды жана технологияларды колдонгонду Кыла билет	окуу процессинин ар кандай билим берүү уюмдарынын ар кандай уюштуруу деңгээлдеринде заманбап уюштуруу жана ишке ашыруу методикаларды жана технологияларды колдонгонду Кыла билбейт	окуу процессинин ар кандай билим берүү уюмдарынын ар кандай уюштуруу деңгээлдеринде заманбап уюштуруу жана ишке ашыруу методикаларды жана технологияларды колдонгонду Начар кыла билет	окуу процессинин ар кандай билим берүү уюмдарынын ар кандай уюштуруу деңгээлдеринде заманбап уюштуруу жана ишке ашыруу методикаларды жана технологияларды колдонгонду Жакшы кыла билет	окуу процессинин ар кандай билим берүү уюмдарынын ар кандай уюштуруу деңгээлдеринде заманбап уюштуруу жана ишке ашыруу методикаларды жана технологияларды колдонгонду Өз алдынча кыла билет
	окуу процессинин ар кандай билим берүү уюмдарынын ар кандай уюштуруу деңгээлдеринде заманбап уюштуруу жана ишке ашыруу методикаларды жана технологияларды колдонууга Жөндөмдүү	окуу процессинин ар кандай билим берүү уюмдарынын ар кандай уюштуруу деңгээлдеринде заманбап уюштуруу жана ишке ашыруу методикаларды жана технологияларды колдонууга Жөндөмдүз	окуу процессинин ар кандай билим берүү уюмдарынын ар кандай уюштуруу деңгээлдеринде заманбап уюштуруу жана ишке ашыруу методикаларды жана технологияларды колдонууга Жетишсиз жөндөмдүү	окуу процессинин ар кандай билим берүү уюмдарынын ар кандай уюштуруу деңгээлдеринде заманбап уюштуруу жана ишке ашыруу методикаларды жана технологияларды колдонууга Жакшы жөндөмдүү	окуу процессинин ар кандай билим берүү уюмдарынын ар кандай уюштуруу деңгээлдеринде заманбап уюштуруу жана ишке ашыруу методикаларды жана технологияларды колдонууга Эркин ээлик кылат
КК-6	өз алдынчаокуп кесиптик жана өздүк билим алууну, андан аркы билим алуунун траекториясын жана кесиптик карьерасынын	өз алдынчаокуп кесиптик жана өздүк билим алууну, андан аркы билим алуунун траекториясынын жана	өз алдынчаокуп кесиптик жана өздүк билим алууну, андан аркы билим алуунун траекториясынын жана	өз алдынчаокуп кесиптик жана өздүк билим алууну, андан аркы билим алуунун траекториясынын жана	окуп кесиптик жана өздүк билим алууга, андан аркы билим алуунун траекториясынын жана кесиптик

	долбоорун түзүүнү Билет	кесиптик карьерасынын долбоорун түзүүнү Билбейт	кесиптик карьерасынын долбоорун түзүүнү Жетишсиз билет	кесиптик карьерасынын долбоорун түзүүнү Билгенинде айрым боштуктар бар	карьерасынын долбоорун түзүүнү Жакшы билгенин көрсөтөт
	өз алдынча окуп кесиптик жана өздүк билим алууну, андан аркы билим алуунун траекториясын жана кесиптик карьерасынын долбоорун түзүүнү Кыла билет	өз алдынча окуп кесиптик жана өздүк билим алууну, андан аркы билим алуунун траекториясын жана кесиптик карьерасынын долбоорун түзүүнү Кыла билбейт	өз алдынча окуп кесиптик жана өздүк билим алууну, андан аркы билим алуунун траекториясын жана кесиптик карьерасынын долбоорун түзүүнү Начар кыла билет	өз алдынча окуп кесиптик жана өздүк билим алууну, андан аркы билим алуунун траекториясын жана кесиптик карьерасынын долбоорун түзүүнү Жакшы кыла билет	өз алдынча окуп кесиптик жана өздүк билим алууну, андан аркы билим алуунун траекториясын жана кесиптик карьерасынын долбоорун түзүүнү Өз алдынча кыла билет
	өз алдынча окуп кесиптик жана өздүк билим алууга, андан аркы билим алуунун траекториясын жана кесиптик карьерасынын долбоорун түзүүгө Жөндөмдүү	өз алдынча окуп кесиптик жана өздүк билим алууга, андан аркы билим алуунун траекториясын жана кесиптик карьерасынын долбоорун түзүүгө Жөндөмсүз	өз алдынча окуп кесиптик жана өздүк билим алууга, андан аркы билим алуунун траекториясын жана кесиптик карьерасынын долбоорун түзүүгө Жетишсиз жөндөмдүү	өз алдынча окуп кесиптик жана өздүк билим алууга, андан аркы билим алуунун траекториясын жана кесиптик карьерасынын долбоорун түзүүгө Жакшы жөндөмдүү	өз алдынча окуп кесиптик жана өздүк билим алууга, андан аркы билим алуунун траекториясын жана кесиптик карьерасынын долбоорун түзүүгө Эркин ээлик кылат
КК-18	билим берүү уюмунун адистеринин кесип аралык өз ара аракеттешүүсүн уюштурууну жана башкаруу маселелерди чечүүгө катышуучу	билим берүү уюмунун адистеринин кесип аралык өз ара аракеттешүүсүн уюштурууну жана башкаруу маселелерди	билим берүү уюмунун адистеринин кесип аралык өз ара аракеттешүүсүн уюштурууну жана башкаруу маселелерди	билим берүү уюмунун адистеринин кесип аралык өз ара аракеттешүүсүн уюштурууну жана башкаруу маселелерди	билим берүү уюмунун адистеринин кесип аралык өз ара аракеттешүүсүн уюштурууну жана башкаруу маселелерди

потенциалду партнерлорду аныктаганды Билет	чечүүгө катышуучу потенциалду партнерлорду аныктаганды Билбейт	чечүүгө катышуучу потенциалду партнерлорду аныктаганды Жетишсиз билет	чечүүгө катышуучу потенциалду партнерлорду аныктаганды Билгенинде айрым боштуктар бар	чечүүгө катышуучу потенциалду партнерлорду аныктаганды Жакшы билгенин көрсөтөт
билим берүү уюмунун адистеринин кесип аралык өз ара аракеттешүүсүн уюштурууну жана башкаруу маселелерди чечүүгө катышуучу потенциалду партнерлорду аныктаганды Кыла билет;	билим берүү уюмунун адистеринин кесип аралык өз ара аракеттешүүсүн уюштурууну жана башкаруу маселелерди чечүүгө катышуучу потенциалду партнерлорду аныктаганды Кыла билбейт	билим берүү уюмунун адистеринин кесип аралык өз ара аракеттешүүсүн уюштурууну жана башкаруу маселелерди чечүүгө катышуучу потенциалду партнерлорду аныктаганды Начар кыла билет	билим берүү уюмунун адистеринин кесип аралык өз ара аракеттешүүсүн уюштурууну жана башкаруу маселелерди чечүүгө катышуучу потенциалду партнерлорду аныктаганды Жакшы кыла билет	билим берүү уюмунун адистеринин кесип аралык өз ара аракеттешүүсүн уюштурууну жана башкаруу маселелерди чечүүгө катышуучу потенциалду партнерлорду аныктаганды Өз алдынча кыла билет
билим берүү уюмунун адистеринин кесип аралык өз ара аракеттешүүсүн уюштурууга жана башкаруу маселелерди чечүүгө катышуучу потенциалду партнерлорду аныктаганга Жөндөмдү	билим берүү уюмунун адистеринин кесип аралык өз ара аракеттешүүсүн уюштурууга жана башкаруу маселелерди чечүүгө катышуучу потенциалду партнерлорду аныктаганга Жөндөмсүз	билим берүү уюмунун адистеринин кесип аралык өз ара аракеттешүүсүн уюштурууга жана башкаруу маселелерди чечүүгө катышуучу потенциалду партнерлорду аныктаганга Жөндөмдүү	билим берүү уюмунун адистеринин кесип аралык өз ара аракеттешүүсүн уюштурууга жана башкаруу маселелерди чечүүгө катышуучу потенциалду партнерлорду аныктаганга Жакшы жөндөмдү	билим берүү уюмунун адистеринин кесип аралык өз ара аракеттешүүсүн уюштурууга жана башкаруу маселелерди чечүүгө катышуучу потенциалду партнерлорду аныктаганга Эркин ээлик кылат

Магистрант «Педагогикалык иш» практикасын өткөндөн кийин:

- жогорку окуу жайынын мугалиминин билим берүүнүн заманбап парадигмасынын алкагында кесиптик ишинин өзгөчөлүгүнүн;
- жогорку окуу жайында педагогикалык билим алган магистранттын кесиптик ишинин долбоорун түзүү жана аны ишке ашыруу методологияларды жана технологияларды;

- бүтүрүүчү кафедранын мисалында жогорку окуу жайынын ишкердигинин уюштуруу формаларын жана окутуу методдорун;
- жогорку окуу жайынын мугалиминин заманбап шарттардагы педагогикалык ишкердигин регламенттештирүүчү негизги докумендерди;
- жогорку окуу жайындагы заманбап билим берүү технологияларды;
- табигый илимий дисциплиналардын программаларын түзүүнүн методологиялык и методикалык принциптерин

билет.

- окутуу дисциплиналардын программаларын рецензиялоону;
- алдынкы педагогикалык тажрыйбаны жана билим берүү уюмда иштегенден алган жеке тажрыйбасын талдаганды жана жыйынтыктаганды

кыла билет.

- окутуу дисциплиналардын программаларын талдоо ыкмаларына ;
- окуу-методикалык комплекстин айрым элементтерин иштеп чыгуу ыкмаларына;
- педагогического процессти жана анын айрым элементтерин талдоо ыкмаларына;
- кесиптештери менен өз ара аракеттешүүсүн түзүү, өзүнүн кесиптик ишинде башкаруу чечим кабыл алуу жана аны ишке ашыруу ыкмаларына

ээ болот.

3. «ПЕДАГОГИКАЛЫК ИШ» ПРАКТИКАСЫНЫН БИЛИМ БЕРҮҮ ПРОГРАММАНЫН СТРУКТУРАСЫНДАГЫ ОРДУ

«Педагогикалык иш» практикасы магистранттардын кесиптик-практикалык даярдыгына түздөн-түз багытталган окуу сабактардын милдеттүү түрү жана аларда керектүү компетенцияларды калыптандырганга зарыл болгон этабы. Бул практиканын баалуугу – магистранттарды жаңы компетенцияларга ээ кылуу жана мурун алынгандарды реалдуу билим берүү процессинин шарттарында бекемдөө.

«Педагогикалык иш» практикасы I-курстун II-семестиринде өтүлөт жана 550100 «Табигый илимий билим берүү» багытынын Мамлекеттик стандартынын М.3 «Практикалар жана илимий-изилдөө иш» окуу циклына кирет. Магистраттар бул практиканы өтүүдө магистердик программанын негизги бөлүгүнүн «Илимдин жана билим берүүнүн заманбап көйгөйлөрү», «Билим берүүнүн философиялык көйгөйлөрү», «Билим берүүнүн психологиясы», «Билим берүүнүн менеджменти, маркетинги жана экономикасы» деген дисциплиналардан алган билимдерин колдонушат. «Педагогикалык иш» практикасы «Илимий-педагогикалык практиканын» алдында өтүлөт.

4. «ПЕДАГОГИКАЛЫК ИШ» ПРАКТИКАСЫНЫН ӨТҮҮ ОРДУ ЖАНА УБАКТЫСЫ

Магистрант «Педагогикалык иш» практикасын бүтүүчү кафедрада факультеттин деканатынын макулдашы менен өтөт. Практиканын өтүү убактысы 550100 «Табигый илимий билим берүү» багытынын окуу планы аныктайт. Бул практиканын мөөнөтү – 4 жума. Практика магистрант практиканын жетекчиси менен бирге түзүлгөн жеке программага ылайык өтүлөт.

5. «ПЕДАГОГИКАЛЫК ИШ» ПРАКТИКАСЫНЫН ЖЕТЕКЧИСИНИН МИЛДЕТТЕРИ

Практиканын жетекчисинин милдеттерине төмөнкү функциялар кирет:

- практиканын өтүшү окуу планга, календардык графике жана практиканын жумушчу программасына так ылайык келишин камсыз кылат;
- магистраттардын жана кафедранын мугалимдеринин өз ара аракеттешүүсүн координациялайт;
- практиканттардын иш аракеттеринин түрүнө жараша алардын расписаниесин түзөт;

- практиканттар эмгек шарттары менен камсыз болушун көзөмөлдөйт;
- практиканттарга жекекче тапшырмаларды аткарганда жана материал чогултканда методикалык жардам берет;
- магистранттар көрсөткөн жыйынтыктарды баалайт;
- практиканын финалдык баасын коет.

6.«ПЕДАГОГИКАЛЫК ИШ»ПРАКТИКАСЫНЫН МЕЗГИЛИНДЕГИ МАГИСТРАНТТЫН МИЛДЕТТЕРИ

Магистранттар практиканы өтүп жаткан мезгилде жогорку кесиптик билим берүү уюмдун профилдик даярдоо жүргүзгөн кафедрасынын педагогикалык коллективинин мүчөсү болушат жана кафедранын ишкердигин бардык багытына катышышат. Алар кафедранын педагогикалык коллективи жана факультеттин администрациясы менен бирге эмгектеш болушат. Магистранттар практиканын мезгилинде билим берүү уюмдагы ички тартип жана коопсуздук техникасынын эрежелерине баш ийишет.

Магистранттын «Педагогикалык иш» практиканын мезгилиндеги негизги иш аракеттери төмөнкүлөр:

- өзүнүн жеке планына ылайк практиканын жетекчисинин тапшырмаларын аткарат;
- окуу процесстин уюшунун аныктаган мамлекеттик нормалык-укук окуп билет;
- окуу процесстин жүрүшүн камсыздаган билим берүү уюмдун, кафедранын нормалык-укук документтерди окуп билет;
- кафедранын отурумдардын, тегерек столдордун, дискуссиялардын, диспуттардын жана башка окуу-методикалык жана окуу-тарбия иш чаралардын уюштурушуна жана аткарылышына катышат;
- практиканын финалдык отчетун даярдайт.

6. ПРАКТИКАНЫН МӨӨНӨТҮ ЖАНА МАЗМУНУ

«Педагогикалык иш» практикасы бекитилген окуу планына жана окуу процессинин графигине ылайык магистрантуранын биринчи жылында өтөт. Практиканын мөөнөтү 4 жуманы түзөт, эмгек сыйымдуулугу... кредитке же... саатка бара бар.

1-этап. Уюштуруу иши

Бул этапта:

1. Практиканын планы түзүлөт;
2. Негизги иш аракеттери:
 - а) жогорку кесиптик билим берүүнү тейлеген мамлекеттик нормалык-укуктук документтери менен таанышат;
 - б) факультеттин жана кафедранын ички чөйрөсү (уюштуруу структурасы, миссиясы, максаттары, милдеттери; иш кагаздардын номенклатурасы (кафедранын үстүбүздөгү жылдын планы, профориентациялык иштин өзгөчөлөгү, илимий иштин планы, кадрлардын курамы, окуу процесстин адабият менен камсыздалышы, кафедранын дисциплиналардын окуу-методикалык материалдары, , материалдык-техникалык базасы) менен таанышуу;
 - в) мугалимдердин кызматтык милдеттери жана укуктары, жогорку окуу жайынын ички тартип эрежелери, окуу процессин регламенттөө документтери менен таанышуу;
 - д) практика боюнча отчеттук документтери жазуу.

2-этап. Методикалык иш

Практиканын бул этабында методикалык иштин төмөнкү түрлөрү аткарылат:

- а) 550100 «Табигый илимий билим берүү» багытынын Мамлекеттик стандартын окуп билет;
- б) 550100 «Табигый илимий билим берүү» багытынын билим берүү программасын окуп билет;
- в) окуу предметтеринин окуу-методикалык комплекстерин окуп билет;

г) бакалаврларды даярдоонун окуу планынын дисциплиналарынын бекитилген жумушчу окуу программаларды окуп билет;

д) керек болсо өз алдынча бир дисциплинанын жумушчу программасын же анын фрагменттин иштеп чыгат.

2-табл. «Педагогикалык иш» практикасынын эмгек сыйымдуулугунун бөлүнүшү

№№	Практиканын бөлүмдөрү	Практикадагы окуу жумуштун түрлөрү	Өтүү убактысы	Көзөмөлдөөнүн формалары
1.	Уюштуруу иши	Практиканы өтүү планын түзүү	Практиканын биринчи күнү	Практиканын жетекчис тарабынан бекитилген план
2	Окуу процессин регламенттөөчү документтер менен иштөө	<p>Жогорку кесиптик билим берүүнү тейлеген мамлекеттик нормативдик-укуктук документтери менен таанышуу:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Билим берүү жөнүндө» Кыргыз Республикасынын мыйзамы (2003-ж.30-апрелдеги, N 92); - «Кыргыз Республикасында жогорку кесиптик билим берүүнүн эки деңгээлдүү түзүмүн белгилөө жөнүндө» Кыргыз Республикасынын Өкмөтүнүн Токтому (2011 ж.23- августундагы № 496); - «Жогорку кесиптик билим берүү окуу жайы (жогорку окуу жайы) жөнүндө жобо» Кыргыз Республикасынын Өкмөтүнүн Токтому (2008-ж. 14-февралдагы № 71); - «Кыргыз Республикасынын жогорку окуу жайынын факультети жөнүндө жобо» Кыргыз Республикасынын Өкмөтүнүн Токтому (2012-ж. 29-майындагы № 346) - «Кыргыз Республикасынын жогорку окуу жайынын кафедрасы жөнүндө жобо» Кыргыз Республикасынын Өкмөтүнүн Токтому (2012-ж. 29-майындагы № 346) 	1-жума	Практиканын отчетундагы структуралык элемент
3	Билим бемейкиндик менен таанышуу	<p>Университеттин, факультеттин кафедранын ички чөйрөсү (уюштуруу структурасы, миссиясы, максаттары, милдеттери; иш кагаздардын номенклатурасы (кафедранын үстүбүздөгү жылдын планы, профориентациялык иштин өзгөчөлөгү, илимий иштин планы, кадрлардын курамы, окуу процесстин адабият менен камсыздалышы, кафедранын</p>	2-жума	Практиканын отчетундагы структуралык элемент

		дисциплиналардын окуу-методикалык материалдары, , материалдык-техникалык базасы) менен таанышуу;		
4.	Кызматтык милдеттери менен таанышуу	Мугалимдердин кызматтык милдеттери жана укуктары, жогорку окуу жайынын ички тартип-режелери жана окуу процессин регламенттөө документтери менен таанышуу	3-жума	Практиканын отчетундагы структуралык элемент
5.	Методикалык иш	2012 - 2020-жылга чейин Кыргыз Республикасында билим берүүнү өнүктүрүү Стратегиясын окуп билүү, 550100 «Табигый илимий билим берүү» багытынын Мамлекеттик стандартын окуп билүү	4-я неделя	Практиканын отчетундагы структуралык элемент
		бакалаврларды даярдоонун окуу планынын дисциплиналарынын бекитилген жумушчу окуу программаларды окуп билүү		Практиканын отчетундагы структуралык элемент
		керек болсо өз алдынча бир дисциплинанын жумушчу программасын же анын фрагменттин иштеп чыгуу		Иштеп чыккан нерсенин план-конспектиси
6	Окуу-методикалык жана окуу-тарбия иш чараларга катышуу	кафедранын отурумдардын, тегерек столдордун, дискуссиялардын, диспуттардын жана факультет, кафедра өткөргөн башка окуу-методикалык жана окуу-тарбия иш чаралардын уюштурушуна жана аткарылышына катышуу	1-4 - жумалар	Практиканын отчетундагы структуралык элемент
7.	Отчетту даярдоо	«Педагогикалык иш» практиканын өтүшүү жөнүндө отчетту жазуу жана тапшыруу	Отчет практиканын акыркы күнү тапшырылат	Финалдык отчет

7. ПРАКТИКАНЫН ОКУУ-МЕТОДИКАЛЫК ЖАНА ИНФОРМАЦИЯЛЫК КАМСЫЗДОосу

7.1. Негизги адабият:

- 1.Афонин И.Д., Афонин А.И. Психология и педагогика высшей школы. Учебное пособие. Изд-во.: Русайн., Москва., 2016.- С.248. Доступ к электронному ресурсу [http://www.knorus.ru/upload/knorus_new/pdf/12511.pdf]
- 2.Околелов О.П. Педагогика высшей школы. Учебник. Изд-во.: Инфра-М., Москва., 2017.- С.188.
- 3.Шарипов В.Ф. Педагогика и психология высшей школы. Учебное пособие. Изд-во.: Логос., Москва., 2017. – 448с.
4. Кравцова, Е.Е. Психология и педагогика. Краткий курс / Е.Е. Кравцова. - М.: Проспект, 2016. - 320 с – режим открытого доступа: <https://www.book.ru/book/918563>

5.Симонов, В. П. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров: Учебное пособие [Электронный ресурс]/ В.П. Симонов. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 320 с. – Режим доступа <http://znanium.com/bookread.php?book=426849>

7.2. Кошумча адабият:

1. Багдасарьян, И.С. Формирование профессиональной компетентности современного менеджера [Текст]: монография / И. С. Багдасарьян, Каячев Г.Ф., Дудкина Г.В. ; Сиб. федер. ун-т, Ин-т упр. бизнес-процессами и экономики. - Красноярск : СФУ, 2013. - 213 с.
2. Дик Улла. Эффективная коммуникация. Приемы и навыки. Доступ к электронному ресурсу [<http://www.booksgid.com/business/32831-jeffektivnaja-kommunikacija.-priemy-i.html>]
3. Жуков, Г. Н. Общая и профессиональная педагогика: Учебник [Электронный ресурс]/ Г.Н. Жуков, П.Г. Матросов. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 448 с. – Режим доступа <http://znanium.com/bookread.php?book=403199>
4. Пастюк, О. В. Психология и педагогика: Учебное пособие [Электронный ресурс]/ О.В. Пастюк. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 160 с. – Режим доступа <http://znanium.com/bookread.php?book=371396>
5. Кравченко, А. И. Психология и педагогика: Учебник [Электронный ресурс]/ А.И. Кравченко. - М.: ИНФРА-М, 2013. - 400 с. – Режим доступа <http://znanium.com/bookread.php?book=394126>
6. Прямикова, Е.В. Компетентностный подход в современном образовательном пространстве: функциональное и структурное содержание [Текст] : автореферат дис. ... д-ра социол. наук / Е. В. Прямикова. Уральский педагогический университет [УрГПУ]. - Екатеринбург, 2012. - 43 с.
7. Сорокопуд, Ю.В. Педагогика высшей школы [Текст]: учебное пособие для магистров, аспирантов и слушателей системы повышения квалификации и переподготовки, обучающихся по дополнительной программе для получения квалификации "Преподаватель высшей школы" / Ю. В. Сорокопуд. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2011. - 542 с.