

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
КЫРГЫЗСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. И. АРАБАЕВА

УТВЕРЖДАЮ
Директор института Естественных наук
и туризма д.г.н., и.о. проф. Дылдаев М.М.

« 23 » 10 2023 г.



Учебно-методический комплекс

по дисциплине: **«Развитие рекреационных систем»**

для студентов направления **600200 Туризм**

Профиль подготовки: **«Технология и организация туроператорских и турагентских услуг»**

(очная и заочная форма обучения)

Институт **Естественных наук и туризма**

Кафедра **экологии и туризма**

Курс **4**

Семестр: **7-8** (очная форма), **9** (дистантная форма обучения)

Экзамен: **7-8** семестр; **9** семестр

Всего часов по учебному плану: **60, 30** (очно); **24** (дистант)

из них:

- лекции: **32, 16;**
- лабораторные:
- практические: **28, 14** (очно); **24** (дистант)
- индивидуальные занятия
- самостоятельная работа: **60, 30** (очно); **96** (дистант)

Учебно-методический комплекс составлен в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта утвержденного приказом МОиН КР

Учебно-методический комплекс разработан: **доцент Кермалиев Р.С.**

Рассмотрен и утвержден на заседании кафедры

Протокол 2 от « 6 » 09 2023г. _____
(подпись зав. кафедрой)

Одобрено учебно-методическим советом института:

Протокол № 2 от « 23 » 10 2023 г. _____
(подпись пред. УМК)

Бишкек – 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1	Цели освоения дисциплины	3
2	Место дисциплины в структуре основной образовательной программы	3
3	Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля	5
4	Структура и содержание дисциплины/ модуля	15
5	Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения	16
6	Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов	18
7	Литература	26
8	Интернет-ресурсы	27
9	Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану	27
10	Глоссарий	27

Программу дисциплины разработал доц. Кермалиев Р.С.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Аннотация дисциплины:

В данной дисциплине раскрываются цели, объект, предмет изучения дисциплины «Развитие рекреационных систем», курс лекций предназначен для студентов специальности 600200 – «Туризм». В работе изложены основы теории рекреации, приведено толкование основных терминов и понятий, раскрывается механизм функционирования рекреационного рынка и приведены базовые условия его развития. Представлен современный фактический материал, иллюстрирующий определённые изменения, происходящие в сфере рекреационной деятельности.

Курс лекций может быть использован как информационное пособие для учебных курсов по основам организации рекреационной деятельности. Данная дисциплина в целом способствует приобретению организационных навыков по обеспечению эффективной деятельности предприятий и организаций, представляющих услуги в сфере рекреации.

1.2. Цель преподавания дисциплины:

Целью же данного издания курса лекций по дисциплине – помочь студентам освоить теоретические и организационные основы туризма, развивающегося в условиях рыночных отношений и под воздействием различных макро- и микро- факторов рекреационного процесса. Содержание курса лекций структурировано и обеспечено библиографическим списком использованной научной литературы.

1.3. Задачи преподавания дисциплины:

Устойчивое развитие туризма возможно при соблюдении ряда условий, одним из которых является высокий уровень общекультурной и профессиональной подготовки специалистов. Дисциплина «Развитие рекреационных систем» призвана быть одной из исходных в этом процессе и помочь студентам освоить базовые начала целенаправленной работы в сфере рекреации в своей стране. Отсюда назначение дисциплины: формирование начальных компетенций, необходимых в практике организации рекреационной деятельности, а её задачи – ознакомить студентов с теоретическими и организационными основами туризма и практиками осуществления рекреационной деятельности в рыночной среде.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Взаимосвязь учебных дисциплин:

Изучение дисциплины «Развитие рекреационных систем» продиктовано необходимостью сформировать у студентов мотивационно-логическую взаимосвязь между знаниями, которые были получены на курсе «Введение в туризм» и будут получены ими на последующих курсах при изучении таких дисциплин, как «Основы туризма», «Организация туристской деятельности», «Туризм в КР», «Правовые основы туризма», «Менеджмент в туризме», «Маркетинг в туризме», «Ресторанное дело», «Гостиничный бизнес» и др.

Курс - 4

Семестр – 7, 8 (очно), 9 (дистант)

Количество учебных недель в семестре – 16, 8

Форма итогового контроля - экзамен

7-семестр – 32ч лекций; 28ч практических занятий (очно)

8-семестр – 16ч лекций; 14ч практических занятий (очно)

Всего: 48ч лекций; 19ч практических занятия.

9-семестр – 24ч практических занятий (дистант)

Всего часов по учебному плану	Количество академических часов		
	<i>Очная, 7- семестр</i>		
	<u>Лекция</u>	<u>Практика</u>	<u>СРС</u>
<i>Всего</i>	32	28	60

Всего часов по учебному плану	Количество академических часов		
	<i>Очная, 8 - семестр</i>		
	<u>Лекция</u>	<u>Практика</u>	<u>СРС</u>
<i>Всего</i>	16	14	30

ДИСТАНТНОЕ ОБУЧЕНИЕ

Курс - 5

Семестр – 9

Форма итогового контроля - экзамен

9-семестр – 24 практических занятия.

Всего часов по учебному плану	Количество академических часов ДТр-1-19
	<i>Дистант, 9 - семестр</i>
	<u>Практика</u>
<i>Итого:</i>	24 ч

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ /МОДУЛЯ

7 – СЕМЕСТР

№ темы	Наименование тем по дисциплине	Вид контроля	Компетенции
1-модуль			
1	Введение. Актуальность, цели и задачи дисциплины	Текущий контроль Ознакомление	ОК-1, ОК-2, ОК-3; ИК-1, ИК-2, ИК-5; СЛК-1, СЛК-4, СЛК-5; ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-17, ПК-18, ПК-19, ПК-20
2	Географическое положение и рекреация	Фронтальный опрос	ОК-1, ОК-2, ОК-3; ИК-1, ИК-2, ИК-5; СЛК-1, СЛК-4, СЛК-5; ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-17, ПК-18, ПК-19, ПК-20
3	Рельеф и рекреация	Фронтальный опрос	ОК-1, ОК-2, ОК-3; ИК-1, ИК-2, ИК-5; СЛК-1, СЛК-4, СЛК-5; ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-17, ПК-18, ПК-19, ПК-20
4	Климатические условия и рекреация	Фронтальный опрос	ОК-1, ОК-2, ОК-3; ИК-1, ИК-2, ИК-5; СЛК-1, СЛК-4, СЛК-5; ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-17, ПК-18, ПК-19, ПК-20
5	Воды и рекреация	Фронтальный опрос	ОК-1, ОК-2, ОК-3; ИК-1, ИК-2, ИК-5; СЛК-1, СЛК-4, СЛК-5; ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-17, ПК-18, ПК-19, ПК-20
6	Флора и рекреация	Фронтальный опрос	ОК-1, ОК-2, ОК-3; ИК-1, ИК-2, ИК-5; СЛК-1, СЛК-4, СЛК-5; ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-17, ПК-18, ПК-19, ПК-20
7	Фауна и рекреация	Фронтальный опрос	ОК-1, ОК-2, ОК-3; ИК-1, ИК-2, ИК-5; СЛК-1, СЛК-4, СЛК-5; ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-17, ПК-18, ПК-19, ПК-20
8	Ландшафты и рекреация	Фронтальный опрос	ОК-1, ОК-2, ОК-3; ИК-1, ИК-2, ИК-5; СЛК-1, СЛК-4, СЛК-5; ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-17, ПК-18, ПК-19, ПК-20
2-модуль			
9	Экономические предпосылки развития рекреации	Фронтальный опрос	ОК-1, ОК-2, ОК-3; ИК-1, ИК-2, ИК-5; СЛК-1, СЛК-4, СЛК-5; ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-17, ПК-18, ПК-19, ПК-20
10	Политические предпосылки развития рекреации	Фронтальный опрос	ОК-1, ОК-2, ОК-3; ИК-1, ИК-2, ИК-5; СЛК-1, СЛК-4, СЛК-5; ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-17,

			ПК-18, ПК-19, ПК-20
11	Социальные предпосылки развития рекреации	Фронтальный опрос	ОК-1, ОК-2, ОК-3; ИК-1, ИК-2, ИК-5; СЛК-1, СЛК-4, СЛК-5; ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-17, ПК-18, ПК-19, ПК-20
12	Роль географии в рекреационной науке	Фронтальный опрос	ОК-1, ОК-2, ОК-3; ИК-1, ИК-2, ИК-5; СЛК-1, СЛК-4, СЛК-5; ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-17, ПК-18, ПК-19, ПК-20
13	Географический подход в изучении рекреационных систем	Фронтальный опрос	ОК-1, ОК-2, ОК-3; ИК-1, ИК-2, ИК-5; СЛК-1, СЛК-4, СЛК-5; ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-17, ПК-18, ПК-19, ПК-20
14	Образование рекреационных территорий	Фронтальный опрос	ОК-1, ОК-2, ОК-3; ИК-1, ИК-2, ИК-5; СЛК-1, СЛК-4, СЛК-5; ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-17, ПК-18, ПК-19, ПК-20
15	Методика оценок рекреационного потенциала	Фронтальный опрос	ОК-1, ОК-2, ОК-3; ИК-1, ИК-2, ИК-5; СЛК-1, СЛК-4, СЛК-5; ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-17, ПК-18, ПК-19, ПК-20
16	Санаторные комплексы	Фронтальный опрос	ОК-1, ОК-2, ОК-3; ИК-1, ИК-2, ИК-5; СЛК-1, СЛК-4, СЛК-5; ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-17, ПК-18, ПК-19, ПК-20

8-СЕМЕСТР

№ темы	Наименование тем по дисциплине	Вид контроля	Компетенции
1	Оздоровительный отдых	Фронтальный опрос	ОК-1, ОК-2, ОК-3; ИК-1, ИК-2, ИК-5; СЛК-1, СЛК-4, СЛК-5; ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-17, ПК-18, ПК-19, ПК-20
2	Приоритеты рекреационной отрасли	Фронтальный опрос	ОК-1, ОК-2, ОК-3; ИК-1, ИК-2, ИК-5; СЛК-1, СЛК-4, СЛК-5; ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-17, ПК-18, ПК-19, ПК-20
3	Геоэкологическое состояние и рекреация	Фронтальный опрос	ОК-1, ОК-2, ОК-3; ИК-1, ИК-2, ИК-5; СЛК-1, СЛК-4, СЛК-5; ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-17, ПК-18, ПК-19, ПК-20

4	Туристский рынок и рекреация	Фронтальный опрос	ОК-1, ОК-2, ОК-3; ИК-1, ИК-2, ИК-5; СЛК-1, СЛК-4, СЛК-5; ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-17, ПК-18, ПК-19, ПК-20
5	Окружающая природная среда и рекреация	Фронтальный опрос	ОК-1, ОК-2, ОК-3; ИК-1, ИК-2, ИК-5; СЛК-1, СЛК-4, СЛК-5; ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-17, ПК-18, ПК-19, ПК-20
<i>2-модуль</i>			
6	Охрана природно-исторического наследия	Фронтальный опрос	ОК-1, ОК-2, ОК-3; ИК-1, ИК-2, ИК-5; СЛК-1, СЛК-4, СЛК-5; ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-17, ПК-18, ПК-19, ПК-20
7	Использование природно-исторического наследия	Фронтальный опрос	ОК-1, ОК-2, ОК-3; ИК-1, ИК-2, ИК-5; СЛК-1, СЛК-4, СЛК-5; ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-17, ПК-18, ПК-19, ПК-20
8	Рекреационное природопользование	Фронтальный опрос	ОК-1, ОК-2, ОК-3; ИК-1, ИК-2, ИК-5; СЛК-1, СЛК-4, СЛК-5; ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-17, ПК-18, ПК-19, ПК-20
9	Заключение. Научно-методические итоги	Фронтальный опрос	ОК-1, ОК-2, ОК-3; ИК-1, ИК-2, ИК-5; СЛК-1, СЛК-4, СЛК-5; ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-17, ПК-18, ПК-19, ПК-20

Практические (семинарские) занятия

7 – СЕМЕСТР

№ темы	Наименование тем по дисциплине	Количество баллов	Характер и цель занятия, формируемые компетенции
1	Географическое положение и рекреация	4	ОК-1, ОК-2, ОК-3; ИК-1, ИК-2, ИК-5; СЛК-1, СЛК-4, СЛК-5; ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-17, ПК-18, ПК-19, ПК-20
2	Рельеф и рекреация	4	ОК-1, ОК-2, ОК-3; ИК-1, ИК-2, ИК-5; СЛК-1, СЛК-4, СЛК-5; ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-17, ПК-18, ПК-19, ПК-20
3	Климатические условия и рекреация	4	ОК-1, ОК-2, ОК-3; ИК-1, ИК-2, ИК-5; СЛК-1, СЛК-4, СЛК-5; ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-17, ПК-18, ПК-19, ПК-20
4	Воды и рекреация	4	ОК-1, ОК-2, ОК-3; ИК-1, ИК-2, ИК-5; СЛК-1, СЛК-4, СЛК-5; ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-7,

			ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-17, ПК-18, ПК-19, ПК-20
5	Флора и рекреация	4	ОК-1, ОК-2, ОК-3; ИК-1, ИК-2, ИК-5; СЛК-1, СЛК-4, СЛК-5; ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-17, ПК-18, ПК-19, ПК-20
6	Фауна и рекреация	4	ОК-1, ОК-2, ОК-3; ИК-1, ИК-2, ИК-5; СЛК-1, СЛК-4, СЛК-5; ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-17, ПК-18, ПК-19, ПК-20
7	Ландшафты и рекреация	4	ОК-1, ОК-2, ОК-3; ИК-1, ИК-2, ИК-5; СЛК-1, СЛК-4, СЛК-5; ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-17, ПК-18, ПК-19, ПК-20
<i>2-модуль</i>			
8	Экономические предпосылки развития рекреации	4	ОК-1, ОК-2, ОК-3; ИК-1, ИК-2, ИК-5; СЛК-1, СЛК-4, СЛК-5; ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-17, ПК-18, ПК-19, ПК-20
9	Политические предпосылки развития рекреации	4	ОК-1, ОК-2, ОК-3; ИК-1, ИК-2, ИК-5; СЛК-1, СЛК-4, СЛК-5; ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-17, ПК-18, ПК-19, ПК-20
10	Социальные предпосылки развития рекреации	4	ОК-1, ОК-2, ОК-3; ИК-1, ИК-2, ИК-5; СЛК-1, СЛК-4, СЛК-5; ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-17, ПК-18, ПК-19, ПК-20
11	Роль географии в рекреационной науке	5	ОК-1, ОК-2, ОК-3; ИК-1, ИК-2, ИК-5; СЛК-1, СЛК-4, СЛК-5; ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-17, ПК-18, ПК-19, ПК-20
12	Географический подход в изучении рекреационных систем	5	ОК-1, ОК-2, ОК-3; ИК-1, ИК-2, ИК-5; СЛК-1, СЛК-4, СЛК-5; ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-17, ПК-18, ПК-19, ПК-20
13	Образование рекреационных территорий	5	ОК-1, ОК-2, ОК-3; ИК-1, ИК-2, ИК-5; СЛК-1, СЛК-4, СЛК-5; ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-17, ПК-18, ПК-19, ПК-20
14	Методика оценок рекреационного потенциала	5	ОК-1, ОК-2, ОК-3; ИК-1, ИК-2, ИК-5; СЛК-1, СЛК-4, СЛК-5; ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-17, ПК-18, ПК-19, ПК-20
		60 баллов	

8-СЕМЕСТР

№ темы	Наименование тем по дисциплине	Количество баллов	Характер и цель занятия, формируемые компетенции
1	Оздоровительный отдых	9	ОК-1, ОК-2, ОК-3; ИК-1, ИК-2, ИК-5; СЛК-1, СЛК-4, СЛК-5; ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-17, ПК-18, ПК-19, ПК-20
2	Приоритеты рекреационной отрасли	9	ОК-1, ОК-2, ОК-3; ИК-1, ИК-2, ИК-5; СЛК-1, СЛК-4, СЛК-5; ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-17, ПК-18, ПК-19, ПК-20
3	Туристский рынок и рекреация	9	ОК-1, ОК-2, ОК-3; ИК-1, ИК-2, ИК-5; СЛК-1, СЛК-4, СЛК-5; ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-17, ПК-18, ПК-19, ПК-20
4	Окружающая природная среда и рекреация	9	ОК-1, ОК-2, ОК-3; ИК-1, ИК-2, ИК-5; СЛК-1, СЛК-4, СЛК-5; ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-17, ПК-18, ПК-19, ПК-20
<i>2-модуль</i>			
5	Использование природно-исторического наследия	10	ОК-1, ОК-2, ОК-3; ИК-1, ИК-2, ИК-5; СЛК-1, СЛК-4, СЛК-5; ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-17, ПК-18, ПК-19, ПК-20
6	Рекреационное природопользование	10	ОК-1, ОК-2, ОК-3; ИК-1, ИК-2, ИК-5; СЛК-1, СЛК-4, СЛК-5; ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-17, ПК-18, ПК-19, ПК-20
7	Заключение. Научно-методические итоги	4	ОК-1, ОК-2, ОК-3; ИК-1, ИК-2, ИК-5; СЛК-1, СЛК-4, СЛК-5; ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-17, ПК-18, ПК-19, ПК-20
		60 баллов	

Структура СРС

7 – СЕМЕСТР

№ темы	Наименование тем по дисциплине	Количество баллов	Форма отчетности (предлагаемые)
1	Географическое положение и рекреация	4	Доклад
2	Рельеф и рекреация	4	Доклад
3	Климатические условия и рекреация	4	Доклад
4	Воды и рекреация	4	Доклад
5	Флора и рекреация	4	Доклад
6	Фауна и рекреация	4	Доклад
7	Ландшафты и рекреация	4	Доклад
<i>2-модуль</i>			
8	Экономические предпосылки развития рекреации	4	Доклад
9	Политические предпосылки развития рекреации	4	Доклад
10	Социальные предпосылки развития рекреации	4	Доклад
11	Роль географии в рекреационной науке	5	Доклад
12	Географический подход в изучении рекреационных систем	5	Доклад
13	Образование рекреационных территорий	5	Доклад

14	Методика оценок рекреационного потенциала	5	Доклад
		60 баллов	

8-СЕМЕСТР

№ темы	Наименование тем по дисциплине	Количество баллов	Характер и цель занятия, формируемые компетенции
1	Оздоровительный отдых	9	Доклад
2	Приоритеты рекреационной отрасли	9	Доклад
3	Туристский рынок и рекреация	9	Доклад
4	Окружающая природная среда и рекреация	9	Доклад
<i>2-модуль</i>			
5	Использование природно-исторического наследия	9	Доклад
6	Рекреационное природопользование	9	Доклад
7	Заключение. Научно-методические итоги	6	Доклад
		60 баллов	

Паспорт компетенций

<i>Общенаучные компетенции</i>		
ОК-1	Владеет целостной системой научных знаний об окружающем мире, способен ориентироваться в ценностях жизни, культуры	<p>Знать: основные положения гуманитарных, естественных, экономических и математических наук (методы и законы теории вероятности, математической статистики);</p> <p>Уметь: использовать математические модели и методы, компьютерное моделирование для целей обработки полученных данных при решении конкретных профессиональных и исследовательских задач;</p> <p>Владеть: законами и методами социально-гуманитарных и экономических наук с помощью моделирования, мониторинга, оценки и прогнозирования при решении профессиональных задач</p>
ОК-2	Способен использовать базовые положения математических/естественных/гуманитарных/экономических наук при решении профессиональных задач	
ОК-3	Способен к приобретению новых знаний с большой степенью самостоятельности с использованием современных и информационных технологий	
<i>Инструментальные компетенции</i>		
ИК-1	Способен к восприятию, обобщению и анализу информации, постановки цели и выбору путей ее достижения	<p>Знать: логические и внелогические основы теории аргументации (цели, структуру, правила, функции участников) и основные понятия, методы, законы логики, используемые в охране окружающей среды</p> <p>Уметь: выступить в аргументативном процессе в любой функциональной роли</p> <p>Владеть: навыками убедительной и доказательной речи (устной и письменной) в природоохранной деятельности</p>
ИК-2	Способен логически верно, аргументировано и ясно строить свою устную и письменную речь на государственном и официальном языках	
ИК-5	Владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения и переработки информации, навыками работы с компьютерами, как средством управления информацией, в том числе в глобальных компьютерных сетях и корпоративных информационных системах	
<i>Социально-личностные и общекультурные компетенции</i>		

СЛК-1	Способен к социальному взаимодействию на основе принятых в обществе моральных и правовых норм, проявляет уважение к людям, толерантность к другой культуре, готовность к поддержанию партнерских отношений	<p>Знать: основы культуры умственного труда и системы рациональных способов умственной деятельности (процессов приема, усвоения, переработки и передачи знаний); подходы к организации, планированию, анализу, своевременному контролю и оценке самостоятельной деятельности;</p> <p>Уметь: ставить цели, определять средства и способы их достижения; понимать смысл поставленной задачи, адекватно оценивать результаты собственной самостоятельной деятельности, расставлять смысловые акценты; уметь быть критичным и самокритичным в оценке собственных действий и поступков; расширять личные образовательные интересы и потребности;</p> <p>Владеть: приемами внутреннего стимулирования самообразовательной деятельности, создавать на этой основе действенный инструментальный само-воздействия и самоподдержки</p>
СЛК-4	Способен использовать полученные знания, необходимые для здорового образа жизни, охраны природы и рационального использования ресурсов	
СЛК-5	Способен работать в коллективе, в том числе над междисциплинарными проектами	
Профессиональные компетенции		
ПК-1	Способен к планированию сервисно-технологической деятельности туристических фирм и организаций; определению плановых заданий и технико-экономических норм, ресурсов, необходимых для обеспечения деятельности в соответствии с требованиями потребителя	<p>Знать: основы информационной и библиографической культуры, основы информационных, коммуникационных и геоинформационных технологий, основы информационной безопасности</p> <p>Уметь: создавать базы данных и использовать ресурсы сети Интернет, пользоваться ГИС технологиями, работать с ресурсами сети Интернет, работать с информацией из различных источников для</p>
ПК-2	Способен к формированию, разработке и предоставлению туристического продукта соответствующего требованиям потребителей, с применением современных технологий	
ПК-4	Способен к рекламе и реализации туристического продукта с применением новейших информационных и коммуникационных технологий	
ПК-7	Готов к выявлению и формированию отношений с клиентами с максимальным учётом их индивидуальных потребностей	
ПК-8	Способен к учету возрастных, половых, этнокультурных, исторических и религиозных особенностей потребителей, при разработке и продвижении туристических услуг и товаров	
ПК-9	Стремится к эффективному общению с потребителями туристического продукта, умению выслушивать и анализировать их критические замечания, делать по ним правильные выводы	
ПК-10	Готов к применению современных технологий при оказании	

	туристических услуг	решения профессиональных задач, соблюдать основные требования информационной безопасности
ПК-17	Способен самостоятельно находить, обрабатывать, интерпретировать и использовать различные источники информации по проекту туристического продукта	
ПК-18	Готов к выполнению проектов в туристической деятельности	Владеть: навыками использования программных средств и работы в компьютерных сетях, ГИС технологиями, информационных коммуникационных технологий, навыками интерпретации данных поиска источников информации в профессиональной деятельности; библиографической культурой.
ПК-19	Способен к постановке научной задачи и цели исследования в сфере туризма, описанию состояния исследования задачи на данный момент, предложению инновационных методов исследования и к оценке социальной значимости и научной актуальности задачи, технико-экономических затрат при исследовании	
ПК-20	Готов к использованию современных научных принципов, современных методов и технологий исследований и их применению в сфере туризма и самостоятельно находить, анализировать и обрабатывать научно-техническую информацию в сфере туризма, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий	

Предлагаемое распределение баллов за один семестр

баллы	Лекция	Практика	СРС
5- семестр			
Общий			
Всего 300	Лекция - 120	Практика- 120	СРС- 60
Модуль - 1			
Всего 100	Лекция - 40	Практика- 40	СРС- 20
Модуль - 2			
Всего 100	Лекция - 40	Практика- 40	СРС- 20
Итоговый контроль			
Всего 100	Лекция - 40	Практика- 40	СРС- 20

Итого по 2 модулям – 200 баллов (модуль 1 = 0 ÷ 100 баллов, модуль 2 = 0 ÷ 100 баллов)

Итоговый контроль (ИК) = 0 ÷ 100 баллов

Всего: расчет проводится по формуле: $\{(модуль1 + модуль2)/2\} * 0,85 + (ИК) * 0,15$ баллов

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ/ МОДУЛЯ

7-СЕМЕСТР

(32 / 28)

№	Тема	Лек	Прак	СРС
1	Введение. Актуальность, цели и задачи дисциплины	2	-	2
2	Географическое положение и рекреация	2	2	2
3	Рельеф и рекреация	2	2	4
4	Климатические условия и рекреация	2	2	4
5	Воды и рекреация	2	2	4
6	Флора и рекреация	2	2	4
7	Фауна и рекреация	2	2	4
8	Ландшафты и рекреация	2	2	4
9	Экономические предпосылки развития рекреации	2	2	4
10	Политические предпосылки развития рекреации	2	2	4
11	Социальные предпосылки развития рекреации	2	2	4
12	Роль географии в рекреационной науке	2	2	4
13	Географический подход в изучении рекреационных систем	2	2	4
14	Образование рекреационных территорий	2	2	4
15	Методика оценок рекреационного потенциала	2	2	4
16	Санаторные комплексы	2	-	4
	Итого:	32 ч	28 ч	60ч

8-СЕМЕСТР

(16 / 14)

№	Тема	Лек	Прак	СРС
1	Оздоровительный отдых	2	2	4
2	Приоритеты рекреационной отрасли	2	2	4
3	Геоэкологическое состояние и рекреация	2	-	4
4	Туристский рынок и рекреация	2	2	4
5	Окружающая природная среда и рекреация	2	2	4
6	Охрана природно-исторического наследия	2	-	3
7	Использование природно-исторического наследия	2	2	3
8	Рекреационное природопользование	2	2	3
9	Заключение. Научно-методические итоги	-	2	1
	Итого:	16	14	30

ДИСТАНТНОЕ ОБУЧЕНИЕ

9-СЕМЕСТР, ДТр-1-19, 5-КУРС

№	Темы дисциплины	Количество академических часов
		Практика
1	Экономические предпосылки развития рекреации	2
2	Социальные предпосылки развития рекреации	2
3	Образование рекреационных территорий	2
4	Методика оценок рекреационного потенциала	2
5	Санаторные комплексы	2
6	Оздоровительный отдых	2
7	Приоритеты рекреационной отрасли	2
8	Геоэкологическое состояние и рекреация	2
9	Туристский рынок и рекреация	2
10	Окружающая природная среда и рекреация	2
11	Использование природно-исторического наследия	2
12	Рекреационное природопользование	2
Всего часов:		24

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ВКЛЮЧАЯ ИНТЕРАКТИВНЫЕ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий: презентации, IT-технологии, экскурсии, разбор конкретных ситуаций с использованием каталогов туристских фирм, встречи со специалистами в области туризма и сервиса.

Методические рекомендации для преподавателей

В начале лекции необходимо изложить цель, задачи рассматриваемой темы, очертить круг проблемных вопросов.

Для рассмотрения большего объема материала в рамках отведенных часов и качественного усвоения материала рекомендуется читать лекции в режиме слайд-шоу.

В процессе преподавания дисциплины «Туризм в КР» можно применять различные способы обучения: решение практических задач, дискуссии, ролевые игры, работа в малых группах и др. Выбор методов и способов обучения зависит от рассматриваемой темы дисциплины и технической возможности.

Практическое занятие желательно проводить с максимальным включением студентов в работу, отводя себе роль фасилитатора процесса. При необходимости давать пояснения по обсуждаемым вопросам и обязательно подводить итоги занятия.

Промежуточный контроль усвоения дисциплины целесообразно проводить с помощью тестирования.

В ходе оценивания результатов обучения рекомендуется применять следующие

А) Принципы оценивания результатов обучения:

1. Принцип целостности;
2. Принцип сосредоточения на личности обучаемого;
3. Принцип объективности;
4. Принцип научности;
5. Принцип гибкости;
6. Принцип прозрачности.

Б) Критерии оценивания результатов обучения:

Результат обучения определяется итогом сдачи экзамена по дисциплине и оценивается на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценка объявляется студенту сразу же по окончании им ответа и проставляется в экзаменационную ведомость. В зачетную книжку проставляются только положительные оценки.

Оценка «отлично» выставляется за глубокое знание, предусмотренного программой материала, содержащегося в основных и дополнительных рекомендованных литературных источниках, за умение четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы, за умение анализировать изучаемые явления в их взаимосвязи и диалектическом развитии, применять теоретические положения при решении практических задач.

Оценка «хорошо» - за твердое знание основного (программного) материала, включая расчеты, за грамотные, без существенных неточностей ответы на поставленные вопросы, за умение применять теоретические положения для решения практических задач.

Оценка «удовлетворительно» - за общее знание только основного материала, без особенностей, за ответы, содержащие неточности или мало аргументированные, с нарушением последовательности изложения материала, за слабое применение теоретических положений при решении практических задач.

Оценка «неудовлетворительно» - за незнание значительной части программного материала, за существенные ошибки в ответах на вопросы, за неумение ориентироваться в расчетах, за незнание основных сведений из дисциплины.

Таким образом, в каждом ответе слушателя преподаватель должен оценить уровень его знаний и умений (глубокие, твердые, общие) и, во-вторых, сопоставить свое заключение с соответствующим критерием оценки. Кроме того, преподаватель-экзаменатор обязан проанализировать как содержание, так и форму ответов студентов при ответах на вопросы экзаменационных билетов.

Методические рекомендации по изучению дисциплины для студентов

Успешное освоение столь объемной и достаточно специализированной дисциплины возможно лишь при выполнении всех компонентов учебной программы. Студентам необходимо вести конспекты лекций, а также неформально подходить к подготовке и работе на семинарских занятиях. Формы контроля по курсу: оперативный контроль, контрольные работы, практические задания и экзамен по курсу. Формой оперативного контроля (ОК) являются вопросы и задачи, указанные в каждой теме программы курса, проводимого на семинарских занятиях. Контрольные работы охватывают контроль знаний по нескольким темам.

Целью семинарских занятий, включенных в учебно-методический комплекс, является более детальное, последовательное изучение данной учебной дисциплины. Семинарские занятия осуществляются в трех формах: ответы на контрольные вопросы, решение задач и практических заданий. При подготовке к семинарским занятиям рекомендуется особое внимание уделить проработке дополнительных источников литературы, и, прежде всего, журнальных статей.

Существенное значение для успешного усвоения полной программы курса имеет самостоятельная работа студента. Учебно-методический комплекс содержит полный перечень дидактических единиц, входящих в каждую тему. Найти содержание каждой из них студент должен обязательно. Это рекомендуется использовать в дальнейшем для подготовки к семинарским занятиям и экзамену.

При подготовке к итоговому экзамену следует, прежде всего, использовать конспекты лекций и учебную литературу, указанную в списке как основная литература. Экзамен проводится в форме устного собеседования по экзаменационным вопросам, сформулированных в билетах.

Основным видом аудиторной работы студента при изучении дисциплины являются лекции. Студент не имеет права пропускать без уважительных причин аудиторные занятия. На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студент должен внимательно слушать и конспектировать лекционный материал. При необходимости студент имеет право задать вопрос в отношении изложенного материала во время, отведенное для этих целей преподавателем.

По подготовке к семинарским и практическим занятиям

Во время практических занятий излагаются и разъясняются, практические проблемы, даются задания для самостоятельной работы. В ходе практического занятия студент должен внимательно слушать и выполнять практические задания. При необходимости студент имеет право задать вопрос в отношении изложенного материала во время, отведенное для этих целей преподавателем.

По организации самостоятельной работы

Для студентов, обучающихся по заочной форме обучения, самостоятельная работа является основным видом работы по изучению дисциплины. Она включает:

- Изучение материала установочных занятий;
- Работу с рекомендованной литературой и дополнительными источниками информации;
- Выполнение контрольной работы;
- Подготовку к сдаче экзамена.

Самостоятельную работу по изучению дисциплины целесообразно начинать с изучения рабочей программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям, навыкам обучаемых, ознакомления с разделами и темами.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Процедура оценки достижений студентов

Указываются виды, способы, формы определения уровня компетенций, знаний, умений и навыков. Выбор вида и форм контроля должен определяться целями дисциплины и содержанием формируемых компетенций. В данном разделе рекомендуется привести критерии оценки уровня сформированной компетенции, которые разрабатываются преподавателем по отдельным формам контроля с учетом специфики предмета. Здесь же приводятся контрольные вопросы по каждому модулю и структура экзаменационного билета (письменной работы) с указанием критериев оценки каждого задания.

Доклады (темы СРС)

1. Территориальные рекреационные системы.
2. Рекреационная инфраструктура.
3. Характер рекреационного отдыха.
4. Социально-культурные системы.
5. Понятие рекреационного района.
6. Метод районирования территорий.
7. Рекреационное районирование.
8. Территориальная специализация.
9. Рекреационный район.
10. Рекреационные признаки.
11. Определение рекреационной ёмкости территории.
12. Рекреационный потенциал.
13. Понятие рекреационная ёмкость.
14. Рекреационный потенциал.
15. Цель санаторного лечения.
16. История рекреационной отрасли.
17. Рост рекреационной отрасли.
18. Действия горно-морского климата.
19. Минерализация вод.
20. Типы рекреационных учреждений.
21. Пансионаты.
22. Дом отдыха.
23. Туристская база.
24. Познавательный туризм.
25. Активный отдых.
26. Оздоровительный туризм.
27. Планирование рекреационной материальной базы.
28. Новый туристский проект.
29. Зависимость общественных положений.
30. Основная экологическая цель.
31. Охрана культурно-исторической среды человека.
32. Охрана природной среды человека.

33. Принципы сотрудничества в областях культуры и туризма.
34. Памятники истории, культуры и природы.
35. Возрождение культурно-исторических комплексов.
36. Удовлетворение потребностей людей.
37. Охрана природы, как действие человеческого самосохранения.
38. Улучшение производительности труда, как роста творческой активности.
39. Субъекты рекреационного природопользования.
40. Объекты рекреационного природопользования.

Материалы, устанавливающие содержание и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточных аттестаций

ТЕСТ №1

- 1. Определите объекты и субъекты рекреации, сущность рекреационной деятельности?**
 - а) Совокупная база в социально-культурных образованиях.
 - б) Богатство выбора.
 - в) Природа рекреации.
- 2. Назовите основные подходы к определению предмета рекреационной географии?**
 - а) временной, пространственный и философский подходы.
 - б) средовой, деятельностный и субъективный подходы.
 - в) Накопительный, исторический и региональный подходы.
- 3. Назовите предмет, объект и методы исследований рекреационной географии?**
 - а) изучение специальных моделей.
 - б) изучение социальной политики.
 - в) изучение территориальных рекреационных систем.
- 4. Какова сущность предметного содержания рекреационной географии?**
 - а) Функциональная сущность.
 - б) Производственная сущность.
 - в) Теоретическая сущность.
- 5. Каково место рекреационной географии в системе географических наук?**
 - а) Сферическая.
 - б) Пограничная.
 - в) Формальная.
- 6. Перечислите основные задачи теории и практики рекреационной географии?**
 - а) Организация научных учреждений.
 - б) Отработка проектов.
 - в) Выявление объективных закономерностей.
- 7. Какие основные задачи решает рекреационная география на современном этапе своего развития?**
 - а) изучение отдельных ТРС.
 - б) Колонизация новых территорий.
 - в) Навязывание теории.
- 8. Основные источники рекреационно-географической информации?**
 - а) В религиозных воззрениях.
 - б) В теории и практике.
 - в) В недрах мифологии.
- 9. Дайте современную трактовку понятия «рекреация»?**
 - а) Туризм.
 - б) Путешествия.
 - в) Отдых и восстановление.
- 10. Назовите основных российских специалистов, занимающихся исследованиями в области рекреационной географии и географии туризма?**
 - а) В.А. Квартальнов, Ю.А. Николаенко.
 - б) С.А. Иванов, Б.Р. Бронштейн.
 - в) А.Л. Куропаткин, Л.И. Виноградов.
- 11. Рекреация и туризм: общее и особенное. Определите сферы пересечения рекреации и туризма?**
 - а) Шопинг.

б) Все виды туризма.

в) Культура.

12. Являются ли понятия «рекреация» и «отдых» синонимами?

а) Может быть.

б) Нет.

в) Да.

13. Какие функции выполняет рекреация?

а) Медико-биологическая, экономическая и социально-культурная.

б) Связи и инфраструктура.

в) Общественно- коммуникативная.

14. Основная тенденция в развитии рекреации?

а) Воспитание общественного сознания.

б) Приближение мест отдыха к центрам рекреационного спроса .

в) Статусность.

15. Чем определяется рекреация?

а) Общими правилами.

б) Объёмом капитала.

в) Массивом времени.

16. Главная задача рекреационного хозяйства?

а) Обслуживание отдыхающих.

б) Активирование статистических данных.

в) Исследование туристского движения.

17. Важнейшая особенность рекреации?

а) Отраслевая принадлежность.

б) Привязка к определенной территории.

в) Уникальное положение.

18. Основание рекреационного зонирования?

а) Разделение административных территорий.

б) Практический опыт.

в) Выделение определенных зон для различных видов отдыха .

19. Хозяйственным потенциалом рекреации, являются?

а) Основные фонды.

б) Капитал.

в) Люди.

20. Рекреационным освоением, считается?

а) Захват земель.

б) Приспособление территории.

в) Исследование пространства.

21. Рекреационная освоенность, есть?

а) Юридическая собственность.

б) Прибавка к ренте.

в) Уровень хозяйственного потенциала.

22. Свободное время, есть?

а) Часть вне рабочего времени.

б) Сон.

в) Выходные дни.

23. Рекреационное время, есть?

а) Активный отдых.

б) Часть социального времени личности.

в) Свободное время.

24. Рекреационное пространство, есть?

а) Площадь.

б) Резерват.

в) Неотъемлемая часть социального пространства.

25. Рекреационный потенциал, есть?

а) Совокупность природных и социально-экономических предпосылок.

б) Вкусовые предпочтения.

в) Богатство.

26. Временная особенность экскурсионной деятельности?

- а) Более 24 часов.
- б) Менее 24 часов.
- в) Никакой.

27. Временная особенность туристской деятельности?

- а) Никакой.
- б) Менее 24 часов.
- в) Более 24 часов.

28. Рекреационные ресурсы, есть?

- а) Компоненты природы и хозяйственной деятельности.
- б) Вложенный капитал.
- в) Вложенный вклад.

29. Природные условия, есть?

- а) Погода.
- б) Разнообразные природные явления, тела.
- в) Климатические пояса.

30. Рекреационный кадастр, есть?

- а) Законы о туризме.
- б) Жилищный документ.
- в) Свод данных с описанием данных рекреационного назначения.

31. Туристская территория, это?

- а) Вид комплексного туристского ресурса.
- б) Зона отчуждения.
- в) Административный район.

32. Туристский интерес, это?

- а) Финансовые потребности.
- б) Объективная информация.
- в) Решение туроператора.

33. Туристское впечатление, это?

- а) Шок.
- б) Расслабленность.
- в) Комплекс эмоций.

34. Комфортное состояние, есть?

- а) Приятное тепловое ощущение.
- б) Мистическое положение.
- в) Сакральное состояние.

35. Культурное наследие, это?

- а) Информация.
- б) Исторические ценности.
- в) Бизнес.

36. Когда принята Хартия культурного наследия?

- а) 1981г.
- б) 1958г.
- в) 1976г.

37. Туристско-культурный ландшафт, это?

- а) Специальный территориальный комплекс.
- б) Окультуренная зона.
- в) Земля обетованная.

38. Рекреационная система, это?

- а) Научная теория.
- б) Сложная социально управляемая система.
- в) Учение о движении.

39. Из чего состоит рекреационная система?

- а) Специальных форм.
- б) Надсистем.
- в) Подсистем.

40. Стационарные объекты, это?

- а) Неперемещаемые сооружения.

- б) Функциональные системы.
- в) Смысловой центр.

41. Укажите исторический период, когда происходило становление рекреации и туризма?

- а) Позднее средневековье.
- б) Вторая половина XIX века.
- в) XX век.

42. Укажите, кого из перечисленных ниже путешествующих лиц, можно отнести к категории туристов?

- а) Участников однодневной экскурсии в Ала-Арчу.
- б) Иностранцев участников международной туристской выставки «Отдых 2016».
- в) Кыргызстанцев, проходящих санаторно-курортное лечение.

43. Согласно В.С. Преображенскому, ТРС – это?

- а) Географическая система.
- б) Экологическая система.
- в) Социальная система.

44. Какой из перечисленных подходов в изучении свободного времени связан с анализом общественной и личной ценности времени?

- а) Аксиологический.
- б) Функциональный.
- в) Хронологический.

45. Конфликтологическая (адаптационная) модель ТРС отражает взаимодействие между?

- а) «хозяином» и окружающей средой.
- б) «гостем» и окружающей средой.
- в) «гостем» и «хозяином».

46. Какие названия получили курорты, развивающиеся на основе источников минеральных вод?

- а) Бальнеологические.
- б) Грязевые.
- в) Климатические.

47. Какие из перечисленных ниже факторов формирования ТРС можно отнести к группе реализующих?

- а) Здоровье населения.
- б) Рекреационные ресурсы.
- в) Культурные традиции.

48. Сколько типов ТРС существует?

- а) Шесть.
- б) Три.
- в) Четыре.

49. Сколько основных видов ТРС?

- А) Восемь.
- Б) Шесть.
- В) Семь.

50. Укажите, какие основные особо охраняемые природные территории используют для развития экологического туризма?

- 1. Тайгу.
- 2. Национальные парки.
- 3. Зоопарки.

ТЕСТ №2

1. Особо охраняемые природные территории, есть?

- а) Объекты общенационального достояния.
- б) Режимный объект.
- в) Зверинцы.

2. Сколько функциональных зон имеют национальные парки?

- а) 3 зоны.
- б) 4 зоны.
- в) 5 зон.

3. Памятники природы, это?

- а) Парки отдыха
- б) Архитектурный ансамбль.
- в) Уникальные природные комплексы.

4. Экологический туризм, это?

- а) Путешествие в хорошо сохранившуюся природу.
- б) Поход в безлюдные места.
- в) Акт с целью уборки территорий.

5. Сколько заповедей у экотуризма?

- а) 7 заповедей.
- б) 10 заповедей.
- в) 3 заповеди.

6. Образовательный процесс, это?

- а) Желание научиться.
- б) Учёба в Вузах.
- в) Целенаправленное и тематическое получение сведений.

7. Консервация ландшафта, это?

- а) Запрещение любого преобразования ландшафта.
- б) Закатать в банку.
- в) Запрет на въезд.

8. Сколько видов рекреационной потребности, различают?

- а) 5 видов потребностей.
- б) 3 вида потребностей.
- в) 4 вида потребностей.

9. Сколько основных функций свободного времени?

- а) 4 функции.
- б) 3 функции.
- в) 2 функции.

10. Рекреационные занятия, это?

- а) Способы реализации.
- б) Телодвижения.
- в) Спорт.

11. Функции развития, это?

- а) Гимнастика.
- б) Оздоровление, познание, общение.
- в) Учёба.

12. Цикл рекреационной деятельности?

- а) Система взаимоотношений.
- б) Кругооборот в туризме.
- в) Устойчивая комбинация повторений.

13. Рекреационное проектирование, это?

- а) Вариативное моделирование программ.
- б) Планирование производства.
- в) Туристский бизнес.

14. Туризм, это?

- а) Бизнес.
- б) Вид активного отдыха.
- в) Развлечение.

15. Турист, это?

- а) Хозяин.
- б) Отдыхающий.
- в) Временный посетитель.

16. Дестинация, это?

- а) Другая местность (страна), отличная от места постоянного проживания человека.
- б) Иерархическая ступень.
- в) Гостиничный комплекс.

17. Виды туризма, это?

- а) Разнообразиие.
- б) Результат классификации туризма по тем или иным основаниям.
- в) Совокупность деятельности.

18. Программное обслуживание, это?

- а) Бронирование услуг.

- б) Запланированный сервис.
 - в) Комплексное предоставление определенного набора услуг.
- 19. Программа обслуживания, это?**
- а) Набор запланированных услуг, распределенный по дням и времени их предоставления.
 - б) Предоставление услуг.
 - в) Проектирование сервиса.
- 20. Программный туризм, это?**
- а) Услуги сторон.
 - б) Предоставление туристам нормативно заданного объема услуг.
 - в) Юридический документ.
- 21. Курортная местность, это?**
- а) Отель.
 - б) Санаторий.
 - в) Территория с хорошей экологией и благоприятными климатическими условиями.
- 22. Инсентив-туры, это?**
- а) Форма поощрения компаниями своих сотрудников в виде организации для них бесплатной туристской поездки.
 - б) Быстрый туризм.
 - в) Заигрывание с клиентами.
- 23. Освоение пространства, это?**
- а) Захват территорий.
 - б) Фундаментальная пространственно-временная характеристика человеческой активности.
 - в) Приспособление к местности.
- 24. Причины районообразования?**
- а) Нажива.
 - б) Жадность.
 - в) Процесс освоения территорий.
- 25. Районирование, это?**
- а) Научная процедура, связанная с изучением процесса районообразования.
 - б) Планировка районов.
 - в) Администрирование.
- 26. Рекреационное районирование, это?**
- а) Планировка рекреационного района.
 - б) Членение территории по принципу однородности признаков.
 - в) Управление территориями.
- 27. Рекреационный район, это?**
- а) Туристский край.
 - б) Санаторный комплекс.
 - в) Территориальную совокупность экономически взаимосвязанных рекреационных предприятий.
- 28. Функцией рекреационной местности, понимается?**
- а) Территориальную совокупность экономически взаимосвязанных рекреационных предприятий.
 - б) Туристская вседозволенность.
 - в) Красивая местность.
- 29. Туристский регион, это?**
- а) Райский уголок.
 - б) Территория, которая располагает большой сетью специальных сооружений и услуг.
 - в) Труднодоступная местность.
- 30. Туристское районирование, это?**
- а) Указатель принципов.
 - б) Туристское управление.
 - в) процесс членения территории, при котором районы идентифицируются по наличию у них особых рекреационных признаков.
- 31. Сколько крупных туристских регионов мира выделил ВТО?**
- а) 6 регионов.
 - б) 7 регионов.
 - в) 5 регионов.
- 32. Районирование помогает?**
- а) Управлять территориями.

- б) Упростить и упорядочить знания.
в) Улучшить сервис.
- 33. Сколько уровней развития туристской инфраструктуры?**
а) 5 уровней.
б) 6 уровней.
в) 3 уровня.
- 34. Центр туризма, это?**
а) Город, местность или объект, где на базе рекреационных ресурсов создан комплекс туристско-экскурсионного обслуживания.
б) Место встречи.
в) Комплекс питания.
- 35. Туристский центр, это?**
а) Совокупность туристских объектов.
б) Местность, привлекающая туристов в силу наличия специфических рекреационных ресурсов.
в) Атриктивные территории.
- 36. Типология, это?**
а) Морфологическая наука.
б) Разделение объектов.
в) Научный метод, в основе которого лежит группировка объектов с помощью обобщенной модели или типа.
- 37. Таксономия, это?**
а) Теория классификации и систематизации сложноорганизованных областей действительности.
б) Лестничная классификация.
в) Группированное деление.
- 38. Сколько выделено групп факторов, которые благоприятствуют международному туристскому обмену?**
а) 3 группы.
б) 4 группы.
в) 6 групп.
- 39. Сколько основных типов курортов существует?**
а) 5 типов.
б) 2 типа.
в) 3 типа.
- 40. Самая посещаемая страна в мире с туристской целью?**
а) Франция.
б) Китай.
в) США.
- 41. Одним из важнейших туристских ресурсов являются природные условия?**
а) Инфраструктурные.
б) Климатические.
в) Почвенные.
- 42. Климат Кыргызстана, в основном, является?**
а) Морским.
б) Муссонным.
в) Континентальным.
- 43. Какие горы находятся в Ошской области?**
а) Памир-Алай.
б) Тянь-Шань.
в) Гиндукуш.
- 44. Какой фактор играет ключевую роль в развитии туризма?**
а) Этнический.
б) Географический.
в) Демографический.
- 45. Что изучает рекреационная география?**
а) Географию населения.
б) Физическую географию.
г) Рекреационный потенциал.
- 46. Рекреационная деятельность – это?**
а) Деятельность в свободное от работы время.

- б) Деятельность во время отпуска.
- в) Деятельность по уходу за приусадебным участком.
- 47. Рекреационными ресурсами являются?**
 - а) Месторождения полезных ископаемых.
 - б) Плато, горные вершины.
 - в) Нефтепродукты.
- 48. В Иссык-Кульской области преобладает?**
 - а) Религиозный туризм.
 - б) Экзотический туризм.
 - в) Купально-пляжный туризм.
- 49. Сколько типов курортов различают?**
 - А) Три.
 - Б) Пять.
 - В) Семь.
- 50. Самый высокогорный курорт-санаторий Прииссыккуля?**
 - а) Санаторий «Кыргызское взморье».
 - б) Санаторий «Джети-Огуз».
 - в) Санаторий «Тамга».

7. ЛИТЕРАТУРА

Список нормативно-правовых документов

1. Закон КР "О туризме".
2. Закон КР "О защите прав потребителей".
3. Сборник нормативных актов о туризме КР.
4. Хартия туризма.

Периодические издания

1. Сборник «Туризм в Кыргызстане».
2. Национальный статистический комитет КР.

Основная литература

1. Абдыкадыров Т.Р. Особенности рекреационного природопользования в Киргизии // Проблемы геоэкологии и природопользования горных территорий. - Ф.: 1990. -С. 235-236.
2. Абдыкадыров Т.Р. Рекреационное природопользование в Прииссыккулье // Вклад молодых учёных и специалистов сельского хозяйства республики в решение продовольственной программы / Тезис доклада республиканской научно-практической конференции. - Ф.: 1984. - С.58-60.
3. Абдыкадыров Т.Р. Особенности рекреационного природопользования горных территорий. - Ф.: Илим, 1989. - С.55-57.
4. Кермалиев Р. С. Рекреационные параметры и рациональное природопользование в Иссык-Кульской области. Монография. -2010. 7.5 п.л.

7.2. Дополнительная литература

1. Азыкова Э.К. Географические основы рационального использования и охраны горных геосистем Кыргызстана // Кыргызский горно-металлургический институт. - Б.: - 1994 г.
2. Азыкова Э.К., Криницкая Р.Р. Ландшафты Киргизии и задачи дальнейшего изучения // Развитие географических наук. - Ф.: Илим, 1980. -С.114-131.
3. Алымкулова Н.А. Экономико-географические аспекты развития рекреационного комплекса К.Р. Дисс. к.г.н. КГНУ. - Б.: 1998. -130 с.
4. Валев Э.Б., Мироненко Н.С., Нефёдова В.Б. Некоторые проблемы развития рекреационной географии // Вест. МГУ, сер. геогр. – 1986. -№1. - С.31-35.
5. Веденин Ю.А. Изучение динамичности как одного из свойств ТРС //Ресурсы, среда, расселение. - М.: Наука, 1974. -С.219-227.
6. Веденин Ю.А. Методика определения избирательности систем занятий во время отдыха по отношению к природным комплексам // Географические проблемы организации туризма и отдыха. - М.: Турист, 1975. - Вып. 1, - С.16-30.

7. Веденин Ю.А. Опыт анализа процесса развития рекреационных функций территорий // Рекреационная география. -М.: 1976. -С.26-31.
8. Веденин Ю.А. Изучение динамичности как одного из свойств ТРС СССР. //Изв. АН СССР, сер. геогр. - 1980. - №3, -С.5-19.
9. Веденин Ю.А., Мирошниченко Н.Н. Организации отдыха // Изв. АН СССР, сер. геогр. - 1984. - №4.

8. ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

www.frontdesk.ru	www.ratanews.ru	www.unwto.org	www.marketing.spb.ru	www.mos.ru
www.tourbus.ru	www.tourinfo.ru	http://rating.rbc.ru	http://russiatourism.ru	www.mitt.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ СОГЛАСНО УТВЕРЖДЕННОМУ УЧЕБНОМУ ПЛАНУ

Средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

В процессе освоения дисциплины «Туризм в КР» используются следующие образовательные технологии:

Стандартные методы обучения: лекции; практические занятия, на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях и сформулированные в домашних заданиях; письменные или устные домашние задания; самостоятельная работа студентов, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к практическим занятиям, выполнение указанных выше письменных работ.

Методы обучения с применением интерактивных форм образовательных технологий: интерактивные лекции; круглые столы; публичная презентация проектов; анализ деловых ситуаций на основе кейс-метода; обсуждение подготовленных студентами эссе, рефератов, докладов.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий: презентации, ИТ-технологии, экскурсии, разбор конкретных ситуаций с использованием каталогов туристских фирм, встречи со специалистами в области туризма и сервиса.

Образовательные технологии

Для лекций и семинарских занятий необходимы аудитория, оборудованная компьютером с DVD проигрывателем, мультимедийным проектором, экраном, для практических занятий необходимы микрокалькуляторы.

10. ГЛОССАРИЙ

Автомобильный туризм (автотуризм). Популярный вид отдыха, путешествие с использованием автомобильного транспорта по основной части маршрута. Путешествуя на собственном автомобиле или собираясь небольшой группой из нескольких автомобилей, туристы чаще всего не прибегают к услугам организаторов туризма.

Активный туризм. Вид путешествия, связанный с активными способами передвижения по маршруту и совершаемый человеком в рекреационных и спортивных целях.

Бизнес-тур. Тип путешествия, который необходим деловым людям и, возможно, требующий особого сервиса, например комнату для переговоров, услуг секретарей.

Велосипедный туризм. Популярный вид активного отдыха, имеющий множество разновидностей: от небольших прогулок и экскурсий до сложных велосипедных путешествий. Маршруты велосипедного туризма прокладываются в различной местности: по проселочным дорогам, по равнинам и через горные перевалы. Для велосипедного туризма разработаны специальные конструкции велосипедов.

Внутренний туризм. Туризм внутри страны. Особенностью внутреннего туризма является временный выезд граждан конкретной страны с постоянного места жительства для отдыха, удовлетворения познавательных интересов, занятий спортом и других туристских целей. Осуществляется только в пределах национальных границ этой страны. Используется для определения туризма резидентов в пределах собственной страны. В

международных расчетах и статистике внутренний туризм может относиться к определению деятельности и расходы на туризм и нерезидентов в данной стране. Внутренний туризм не представляет собой отдельную сферу, а связан со всеми другими секторами национальной жизни.

Водный туризм. Вид туризма, при котором отдых осуществляется на воде с использованием байдарок, лодок, катамаранов, теплоходов и других плавательных средств.

Въездной туризм. Путешествия в пределах страны лиц, не проживающих в ней постоянно, с туристскими целями без занятия оплачиваемой деятельности из местного источника.

Гастрономический туризм. Туры для гурманов и любителей вкусной еды. Многие туристские регионы привлекают путешественников изысканной кулинарией или винами. В проспектах туристских фирм содержится информация о характерных для данной местности блюдах для гурманов.

Горный туризм. Походы, предусматривающие прохождение маршрутов пешком по горной местности, преодоление перевалов выше 3000-3500 м, прохождение скальных участков, крутых склонов, ледников, снежников, горных рек. Для горного туризма используется специальное снаряжение: ледорубы, высокогорные ботинки, "кошки", скальные и ледовые крючья, карабины, веревки и т.д.

Групповой туризм. Вид туризма, при котором туристское путешествие совершают группы людей (в том числе и семьи) по индивидуальному плану или по плану туристской фирмы, включающему определение районов посещения, продолжительность остановок, условий ночлега и т.п. Во время путешествия группы возникает временный коллектив, который обеспечивает высокую степень воспитательного воздействия в ходе встреч, контактов и бесед, предусмотренных программами пребывания групп на маршрутах или туристских центрах. Возможность получения группового тарифа делает этот вид туризма весьма привлекательным.

Дальний туризм. Поездки, требующие значительных затрат времени на проезд к месту назначения (свыше четырех часов самолетом, четырех дней автомобилем и четырех-пяти дней теплоходом или поездом и т.д.).

Детский туризм. Организованное путешествие группы детей школьного возраста (от 7 до 17 лет) в сопровождении руководителя. В современных условиях существует в новых формах: образовательного детского туризма с целью изучения иностранного языка; оздоровительного детского туризма в спортивных и летних лагерях, расположенных как на территории нашей страны, так и за рубежом; экскурсионно-познавательного детского туризма и т.д. Существуют турфирмы, специализирующиеся на детском туризме.

Инвалидный туризм. Вид рекреационного туризма, рассчитанного на людей с ограниченными физическими возможностями.

Индивидуальный туризм. Путешествие одного человека по собственной программе. Турфирмы выполняют заказы туристов-индивидуалов (определение районов посещения, продолжительности остановок, условий ночлега и т.п.). Индивидуальный туризм может развиваться по каналам родственных и семейных связей, творческих обменов и посещений по приглашению. Индивидуальный туризм практикуется также по программам социального и молодежного туризма. Обслуживание при индивидуальном туризме осуществляется специальными, обычными или специализированными турфирмами.

Интенсив-туризм. Разновидность делового туризма, т.е. туристические поездки (обычно групповые), предоставляемые администрацией предприятий и учреждений своим сотрудникам на исключительно льготных условиях или бесплатно в качестве премии за высокие производственные показатели.

Караванинг. Распространенный вид автомобильного туризма на караване или автомобиле типа "дом на колесах" со специально оборудованным для жилья кузовом или прицеп.

Конный туризм. Форма активного отдыха, вид спортивного туризма.

Круиз. Турпоездка с использованием того или иного транспортного средства не только для перемещения, но и для временного проживания, питания и обслуживания.

Культурный туризм. Вид международного туристского путешествия, связанный со знакомством туристов с национальными культурами, обычаями, традициями в стране пребывания.

Лечебно-оздоровительный туризм. Вид туризма, совершаемый с оздоровительными или лечебными целями. Курорты предоставляют туристам комплексы лечебно-оздоровительных процедур, услуги массажных кабинетов и т.п.

Лыжный туризм. Разновидность спортивного туризма, предусматривающая прохождение маршрута на лыжах по равнинам и предгорьям. Лыжный туризм требует специальной подготовки участников и повышенного внимания организаторов.

Молодежный туризм. Конкретный вид туристской деятельности юношества и подростков, реализуемый как в рамках национальных границ, так и на региональном и мировом уровнях.

Музейный туризм. Разновидность туризма, специфика которого заключается в использовании туристского потенциала музеев и прилегающих к ним территорий. Сотрудничество музеев и туризма основано на формировании системы историко-культурных и природных территорий.

Ностальгический (этнический) туризм. Вид туризма, который совершается людьми на места своего исторического проживания. Участники ностальгического туризма - в основном пожилые люди, которые ранее проживали в данной местности.

Образовательный туризм. Туристская поездка, в которой турист совмещает отдых с обучением.

Организованный туризм. Путешествие одного туриста или группы туристов по точному маршруту и регламенту, установленным туристической фирмой. При этом туристы и туристская фирма связаны между собой взаимными требованиями и обязательствами. Путевки на подобные туры реализуются обычно на условиях предварительной оплаты.

Паломнический туризм. Разновидность религиозного туризма, совершаемого верующими людьми разных конфессий по святым местам.

Пешеходный туризм. Разновидность туристского путешествия, которое осуществляется пешком. Маршруты пешеходных походов чаще прокладываются на равнине или в предгорьях, невысоких горах (ориентировочно до 3000 м), практически в любых районах. Для пешеходного туризма необходимо специальное снаряжение: рюкзак, палатка, обувь и т.п.

Приключенческий туризм. Вид туризма, связанный с организацией нестандартных туров в экзотические и экологически чистые природные резервации, с необычными нетрадиционными транспортными средствами. К приключенческому туризму относятся походные экспедиции, сафари-туры (охота, рыбалка, фотоохота и др.), кругосветное плавание (яхтинг).

Самодельный туризм. Путешествие с использованием активных способов передвижения, организуемых туристом самостоятельно.

Спортивный (активный) туризм. Вид активного отдыха; активные и целенаправленные виды физической подготовки и упражнений, тренировки, например плавание, бег, велосипедные прогулки и др. Главная задача - гарантирование возможности заниматься выбранным видом спорта.

Студенческий туризм. Разновидность молодежного туризма; путешествия студентов и учащихся.

Экологический туризм (экотуризм). Посещение мест с относительно нетронутой природой и хорошо сохранившимся культурно-историческим наследием.