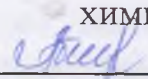


КЫРГЫЗСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.АРАБАЕВА
ФАКУЛЬТЕТ БИОЛОГИИ И ХИМИИ


«СОГЛАСОВАНО»

Председатель учебно-методической
комиссии факультета биологии и
химии


к.п.н., доц. Абдыкапарова А.О.
« 25 » 10 2022 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан факультета биологии и
химии


д.и.н., проф. Чоров М.Ж.
« 27 » 10 2022 г.

**ПРОГРАММА
НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ
МАГИСТЕРСКОЙ ПРОГРАММЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ
520 200 “Биология”
550 100 “ЕНО”**

Программа разработана:
к.б.н., и.о.проф. Давлетова Ч.С.
к.б.н., и.о.проф. Шаршеналиева Г.А.

Бишкек – 2022

ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с ВГТ высшего профессионального образования магистр должен быть подготовлен к научно-педагогической работе в качестве преподавателя высшего учебного заведения любой формы собственности. Содержание подготовки научно-педагогических кадров в магистратуре должно соответствовать требованиям, предъявляемым к преподавателю вуза.

Современный педагогический процесс – явление многогранное, отражающее сложности и противоречия общественной жизни. Сегодняшний день требует внедрения инновации в процесс обучения и преподавания (конструирование и проектирование учебно-воспитательного процесса, формулировка и творческое решение педагогических задач, методическая рефлексия и т.д.).

Продолжительность научно-педагогической практики составляет 8 недель и предусматривает изучение теоретических аспектов организации и реализации учебно-воспитательного процесса в высшей школе и участие магистранта в учебном процессе в форме подготовки и проведения лекционных, практических или лабораторных занятий в присутствии руководителя научно-педагогической практики.

Научно-педагогическая практика предполагает ознакомление с научной литературой по дисциплинам, включенным в магистерскую программу, содержанием и особенностями образовательной деятельности в КГУ им.И.Арабаева, ознакомление с опытом преподавания дисциплин, включенных в магистерскую программу 520200 «Биология» и приобретение начального педагогического опыта или его развития под руководством руководителя научно-педагогической практики. Содержание и формы отчетности по результатам научно-педагогической практики согласовываются с научным руководителем магистранта и заведующим выпускающей кафедрой. Настоящая программа направлена на оказание помощи магистранту в профессиональном становлении как будущего преподавателя высшей школы.

1. Организационные основы научно-педагогической практики магистранта

1.1. Содержание научно-педагогической практики. Основное назначение научно-педагогической практики как важнейшего компонента формирования технологической культуры будущего преподавателя – разработка проектов образовательного процесса, их реализация и анализ. При этом

осуществляется перенос теоретических знаний в реальную педагогическую деятельность.

1.2 Цели и задачи научно-педагогической практики.

Целями научно-педагогической практики являются: ознакомление с учебно-воспитательным процессом и его задачами в высшей школе; осознание социальной значимости своей будущей профессии; формирование системы теоретических знаний, практических умений и навыков, соответствующих специальному уровню профессиональной компетентности преподавателя высшей школы; овладения навыками отдельных видов учебных занятий по биологическим дисциплинам.

Задачами научно-педагогической практики являются:

- практическое ознакомление магистрантов с методикой преподавания конкретного курса, входящего в учебный план образовательной программы 520200 «Биология»;
- изучение учебно-методической литературы, программного обеспечения порекомендованным дисциплинам учебного плана;
- применение теоретических знаний в практике преподавания биологических дисциплин, выработка практических умений, соответствующих специальному уровню профессиональной компетентности преподавателя вуза по проведению лекций и практических занятий;
- непосредственное участие практикантов в учебном процессе, выполнении педагогической нагрузки, предусмотренной индивидуальным заданием;
- разработка дополнительных методических и тестовых материалов для студентов в помощь преподавателю при проведении лекционных и практических занятий по определенному курсу;
- выработка у магистрантов творческого, исследовательского подхода к педагогической деятельности;
- приобретение магистрантами навыков анализа результатов своего труда, формирование потребности к самообразованию и повышению педагогического мастерства.

1.3. Место научно-педагогической практики в структуре ОП магистратуры

Согласно ВГТ высшего профессионального образования реализация компетентностного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе практик различных видов. Научно-педагогическая практика является обязательным разделом основной

образовательной программы магистратуры. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на педагогическую подготовку обучающихся. Для прохождения практики студент должен иметь знания, навыки и умения по дисциплинам общенаучного цикла как в базовой, так и вариативной частях по направлению подготовки 520200 «Биология» в том числе по дисциплинам «История и методология биологии», «Педагогика высшей школы». Также магистрант должен получить знания учебно-методической и преподавательской работы в ходе индивидуальных консультаций с руководителем практики (научным руководителем), посещения занятий руководителя по читаемым им дисциплинам.

1.4. Основные принципы проведения научно-педагогической практики:

- соответствие содержания практики учебному плану подготовки магистров;
- развитие творческого подхода и повышение степени самостоятельности магистрантов при выполнении программы практики;
- соответствие цели, задач и содержания практики уровню подготовки магистрантов второго года обучения;
- участие магистрантов во всех видах профессиональной учебной деятельности преподавателей, осуществляющих руководство научно-педагогической практикой (разработка плана, содержание практических и лабораторных занятий и их проведение, подбор специальной учебной и научной литературы, подготовка методических материалов для проведения занятий и т.п.).

В ходе научно-педагогической практики студенты изучают:

- основные документы, определяющие работу данного учебного заведения, образовательный стандарт нового поколения, Устав университета, учебные планы, рабочие программы;
- структуру управления учебным заведением, права и обязанности преподавателей;
- учебно-материальную базу учебного заведения (кабинетов, лабораторий);
- систему планирования и учета учебно-воспитательной работы;
- организацию учебно-воспитательного процесса в целом и основных его звеньев;
- теоретическое и практическое обучение, курсовое и дипломное проектирование, все виды практик.

В условиях реального учебного процесса студенты-магистранты осуществляют профессионально-педагогические действия, отражающие содержание труда преподавателя, и тем самым осваивают следующие умения:

1. Дидактические:

- определять на основе анализа учебно-программной документации исходные данные для проектирования учебно-воспитательного процесса;
- разрабатывать цели обучения и формулировать их в терминах учебной деятельности по уровням усвоения;
- выделять дидактические единицы и информационно-смысловые элементы дидактического материала, определять их иерархию и последовательность изучения;
- устанавливать оптимальный объем учебного материала для занятий, находить межпредметные связи;
- определять оптимальные виды учебной деятельности и соответствующие им системы учебных действий, направленных на усвоение конкретных дидактических единиц;
- подбирать группы технологических действий, определять структуру занятия и дидактический инструментарий;
- оформлять нормативные дидактические проекты;
- планировать комплексное использование дидактических, включая технические, средств обучения на занятиях и методически правильно применять их в учебно-воспитательном процессе.

2. Воспитательные:

- проектировать цели, содержание и методику воспитательной работы в учебном заведении профессионального образования;
- проводить психолого-педагогическую диагностику отдельного студента и групп в целом.

3. Научно-исследовательские:

- изучать передовой педагогический опыт;
- рефлексировать собственное психическое состояние и поведение в процессе педагогической деятельности, владеть приемами саморегуляции;
- осуществлять психолого-педагогическое исследование процесса, личности студента, обрабатывать полученные результаты

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения научно-педагогической практики (520200 «Биология»).

В результате прохождения научно-педагогической практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные профессиональные компетенции:

- способен собирать и интегрировать освоенные теории и концепции, использовать междисциплинарный подход, определять границы их применимости при решении профессиональных задач (ОК-1);

- способен ставить и решать коммуникативные задачи во всех сферах общения (в том числе межкультурных и междисциплинарных), управлять процессами информационного обмена в различных коммуникативных средах (ИК-2);

- владеет навыками работы с большим объемом информации, способен использовать современные информационные и инновационные технологии, специализированные программные обеспечения в профессиональной деятельности (ИК-3);

- готов изучать состояние и проводить экспертизу образовательной среды, определять административные ресурсы развития образовательной организации (ПК-14);

а) общекультурные компетенции (ОК):

- 1) готов самостоятельно приобретать новые знания и умения, критически оценивать теории, методы и результаты исследований (ОК-1);
- 2) умеет интегрировать информацию из различных областей знаний (математических/гуманитарных./естественных/экономических наук) и использовать ее в своей профессиональной деятельности (ОК-2);
- 3) способен использовать новейшие технологии в исследовательской деятельности (ОК-3);
- 4) может развивать оригинальные идеи с учетом социально-экономических и культурных достижений в науке, технике и технологии и применять их в профессиональной деятельности (ОК-4);
- 5) способен провести экспертизу и оценить тот или иной вид деятельности в своей профессиональной сфере (ОК-5).

инструментальными (ИК):

- 1) готов к применению современных компьютерных технологий для приобретения новых знаний и умений (ИК-1);
- 2) владеет навыками устной и письменной речи и готов применять их при представлении или описании своих научных исследований (ИК-2);
- 3) владеет иностранным языком на уровне профессионального общения (ИК-3);
- 4) обладает навыками публичного делового и научного общения: знает правила ведения спора, дискуссии, владеет законами логики и теории аргументации (ИК-4);
- 5) владеет компьютером как средством передачи и получения информации, в том числе в глобальных компьютерных сетях и корпоративных информационных системах (ИК-5).

социально-личностными и общекультурными (СЛК):

- 1) обладает активной гражданской позицией, умеет выдвигать и развивать инициативы, направленные на развитие ценностей гражданского демократического общества, на обеспечение социальной справедливости (СЛК-1);
- 2) может принимать организационно-управленческие решения и оценивать их последствия, умеет разрабатывать планы комплексной деятельности с учетом рисков неопределенной среды (СЛК-2);
- 3) умеет создавать новые партнерские отношения с целью усиления потенциала компании (учреждения) (СЛК-3);
- 4) проявляет лидерские качества, готов руководить коллективом, в том числе и при работе над междисциплинарными проектами (СЛК-4);

б) профессиональными: (550100 «ЕНО»)

общепрофессиональными (ПК):

- 1) способен понимать и творчески использовать знания фундаментальных и прикладных разделов биологии (ПК-1)
- 2) способен самостоятельно анализировать имеющуюся информацию, выявлять фундаментальные проблемы, выполнять полевые, лабораторные биологические исследования при решении конкретных задач по специализации с использованием современной аппаратуры, демонстрировать ответственность за качество работ и научную достоверность результатов (ПК-2)
- 3) способен понимать и осмысливать философские концепции естествознания, место биологии в выработке научного мировоззрения (ПК-3)
- 4) владеет навыками образовательной деятельности: подготовки и чтения лекций по биологии, руководства практиками, курсовыми и дипломными работами студентов (ПК-4)
- 5) владеет методологией научного творчества, экспериментальными методами и подходами современной биологии, информационными технологиями (ПК-5)
- 6) способен выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы исходя из задач конкретного исследования (ПК-7)
- 7) способен обрабатывать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся литературных данных (ПК-8)
- 8) способен вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий (ПК-9)
- 9) способен представлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с имеющимися

требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати (ПК-10)

- предлагает идеи, инновации в проектировании новых условий образовательной среды, в том числе информационных, для обеспечения качества образования (ПК-1);

- способен применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных уровнях в различных образовательных организациях (ПК-2);

- готов к преподаванию в высшей школе профильных дисциплин, способен к применению принципов образования для устойчивого развития в своей профессиональной сфере и формированию безопасной образовательной среды для обучающихся (ПК-3);

- способен объединять знания и сложную практику, адаптировать методики и методы с учётом индивидуальных, возрастных и культурных особенностей учащихся в образовательных организациях (средней и высшей школе) и проектировать индивидуальные образовательные траектории их обучения, воспитания и развития (ПК-4);

- способен руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-5);

- способен осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшую образовательную траекторию и профессиональную карьеру (ПК-6);

- готов взаимодействовать с различными группами (коллеги, родители, партнёры и т.п.) независимо от поколений, культуры, места и использовать информационно-коммуникативные технологии и СМИ для решения поставленных задач (ПК-7);

- способен действовать в поликультурной среде, реализовать принципы поликультурного обучения и воспитания, использовать социальные и культурные различия как ресурс развития общества и принимать их как условие профессиональной и социальной деятельности (СЛК-1);

3. Структура научно-педагогической практики

3.1. Содержание и виды отчётности деятельности магистранта представлены в таблице:

Сроки прохождения практик	Виды и содержание работ	Отчётная документация
Теоретическая часть научно-педагогической практики		
1-я неделя	Ознакомление с системой управления	Запись в индивидуальном плане

	образовательным учреждением, структурой и функциями основных служб и подразделений университета.	магистранта
2-я неделя	Ознакомление с организацией учебного процесса, формами планирования и учёта учебной, учебно-методической и учебно-воспитательной работы на факультете и кафедре	Запись в индивидуальном плане магистранта
3-я неделя	Изучение технологии профессионально-ориентированного обучения и её методического обеспечения	Составление индивидуального рабочего плана преподавателя ведущей кафедры, запись в индивидуальном плане магистранта
Практическая часть научно-педагогической практики		
4-я неделя	Присутствие в качестве наблюдателя на нескольких занятиях; подготовка лекционного, семинарского или практического занятий по учебной теме (по выбору)	Анализ занятия в письменном виде в свободной форме. План и текст конкретного занятия по учебной теме
5-я неделя	Разработка методического обеспечения по учебной теме	Учебно-демонстративный материал, аналитические таблицы, задачи, задания, тексты, запись в индивидуальном плане магистранта
6-я неделя	Проведение аудиторных занятий, рефлексия	Отзыв научного руководителя или ответственного преподавателя кафедры, запись в индивидуальном плане магистранта,
7-я неделя	Проведение аудиторных занятий, рефлексия	

8-я неделя	Подготовка и защита отчета, сдача на кафедру отчетной документации	отчет о прохождении научно- педагогической практики, подведение итогов практики
------------	--	---

Теоретическая часть научно-педагогической практики включает в себя:

- инструктаж по технике безопасности;
- ознакомление с нормативными документами в области образования, преподавательской и учебно-методической работы;
- изучение локальных нормативных актов, содержащих нормы, регулирующие образовательные отношения в КГУ, на факультете биологии и химии и кафедрах;
- изучение вопросов организации рабочего пространства и материально-технического обеспечения учебного процесса на факультете биологии и кафедрах;
- изучение особенностей педагогического процесса факультета биологии и химии и его кафедрах.

В результате прохождения программы теоретической части научно-педагогической практики (1-3 неделя) магистранты должны иметь представление о методическом обеспечении учебной дисциплины, основах методики подготовки аудиторных занятий, основах методики проведения лекционных, практических и лабораторных занятий, организационных формах и методах практического обучения

Практическая часть научно-педагогической практики включает в себя:

- изучение психолого-педагогической литературы по проблемам обучения в высшей школе;
- посещение занятий научного руководителя по читаемым им дисциплинам;
- разработка учебно-методических материалов по биологическим дисциплинам в рамках выбранного профессионального курса (предпочтительно по проблематике научно-исследовательской работы магистра);
- подготовка и проведение лекционного или практического (лабораторного) занятия по выбранному профессиональному курсу;
- самостоятельная обработка, систематизация и анализ литературного и учебно-методического материала;
- участие совместно с научным руководителем в обсуждении результатов мероприятий по воспитанию студентов, самостоятельной работы студентов, наблюдение, сбор интересующей информации
- подготовка отчета по педагогической практике и его защита.

Во время практической части научно-педагогической практики (4 – 8-я недели) магистрант присутствует в качестве наблюдателя на нескольких занятиях опытных преподавателей. Магистрант самостоятельно анализирует занятия, на которых он выступал в роли наблюдателя, с точки зрения организации педагогического процесса, особенностей взаимодействия преподавателей и студентов, формы проведения занятий и т.д. Результаты анализа оформляются в письменном виде в свободной форме. Далее магистрант проектирует и проводит аудиторное занятие. Магистрант самостоятельно анализирует результаты занятия, в котором он принимал участие, руководитель практики дает первичную оценку самостоятельной работы магистранта по прохождению научно-педагогической практики

3.2. Критерии оценки проведения учебных занятий, подготовленных магистрантами в соответствии с задачами научно-педагогической практики.

Занятие оценивается на «отлично» за:

- свободное владение материалом и правильный выбор методики проведения занятия (постановка целей, задач, выбор формы занятия, наличие связи теории с практикой, развитие положительной мотивации обучения);
- владение магистрантом активными методами и современными технологиями обучения, знание возможностей применения технических средств и умение использовать их в учебном процессе;
- умение магистрантов организовывать самостоятельную аудиторную и внеаудиторную работу студентов с использованием современных информационных и образовательных технологий.

Оценка «хорошо» ставится магистранту, допустившему незначительные просчёты методического характера.

Оценка «удовлетворительно» ставится за занятие, если его цели реализованы не полностью, допущены некоторые методические ошибки при организации самостоятельной работы студентов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при слабой теоретической и методической подготовке магистранта и неумении организовывать работу студентов на занятиях.

На заключительном этапе магистрант защищает отчет по научно-педагогической практике на заседании соответствующей кафедры.

3.3. Отчетные документы о прохождении научно-педагогической практики.

К отчетным документам относятся:

1. Отзыв о прохождении практики, составленный руководителем

2. Отчет о прохождении научно-педагогической практики. В содержание отчета должны входить следующие структурные элементы:

- Индивидуальный план научно-педагогической практики;
- Введение, в котором указываются:
 - цель, место, дата и продолжительность практики;
 - перечень выполненных в процессе практики работ и заданий;
- Основная часть, содержащая:
 - анализ психолого-педагогической литературы по теме;
 - описание практических задач, решаемых магистрантом в процессе прохождения практики;
 - описание организации индивидуальной работы;
 - результаты анализа проведения занятий преподавателями и магистрантами;
- Заключение, включающее:
 - описание навыков и умений, приобретенных на практике;
 - предложения по совершенствованию организации учебной, методической и воспитательной работы;
 - индивидуальные выводы о практической значимости проведенного научно-педагогического исследования.
- Список использованных источников
- Приложения.

Основные требования, предъявляемые к оформлению отчета по практике:

- отчет должен быть отпечатан на компьютере через 1,5 интервала, шрифт TimesNewRoman, номер 14 pt, размеры полей: верхнее и нижнее – 2, левое – 3, правое – 1,5 см;
- рекомендуемый объем отчета – 15–20 страниц печатного текста;
- в отчет могут быть включены приложения объемом не более 20 страниц, которые не входят в общее количество страниц отчета;
- отчет должен быть иллюстрирован таблицами, графиками, схемами и т.п.

В заключение научно-педагогической практики подводятся итоги и оценивается деятельность магистрантов. Научно-педагогическая деятельность магистрантов оценивается комплексно, с учетом всей совокупности характеристик, отражающих готовность к самостоятельному выполнению функций преподавателя. При этом учитываются следующие показатели: 1) психолого-педагогические и методические знания; 2) педагогические умения (готовность к выполнению проектировочных, организаторских, коммуникативных, воспитательных функций); 3) мотивация и интерес к преподаванию биологических дисциплин; 4) степень

ответственности и самостоятельности; 5) качество научно-педагогической и методической работы; 6) навыки самоанализа и самооценки. Итоги практики оцениваются на защите индивидуально по пятибалльной шкале и приравниваются к оценкам по теоретическому обучению.

4. Разработка и проведение аудиторного занятия

4.1. Методика подготовки к аудиторному занятию

Последовательность действий по подготовке аудиторного занятия можно представить следующим образом:

- 1) определение (уточнение) темы занятия;

Традиционно тема занятия определяется в соответствии с рабочей учебной программой дисциплины. Изучение и анализ рабочей учебной программы позволяет практиканту ознакомиться со структурой, логикой учебного предмета, установить дидактические задачи учебной дисциплины. В каждой теме выделяются наиболее существенные положения, оценивается значимость каждого учебного элемента как для предстоящей практической деятельности, так и для изучения последующих учебных дисциплин.

- 2) определение (уточнение) формы занятия (лекция, практическое/ лабораторное занятие);

Основными формами организации учебного процесса являются: лекция, семинар, лабораторная работа, экскурсия, самостоятельная работа студента, конференция, консультация (это формы, направленные преимущественно на теоретическую подготовку); практическое занятие, курсовые работы, все виды практик, деловая игра, научно-исследовательская работа студента, выпускная квалификационная работа (это формы, направленные преимущественно на практическую подготовку).

Форма занятия определяется в соответствии с требуемым количеством лекций и практических/лабораторных занятий. Определение формы занятий осуществляется магистрантом совместно с руководителем практики.

- 3) анализ предполагаемой аудитории;

При подготовке к предстоящему занятию практикант должен провести анализ аудитории, прогнозируя возможный ход занятия, реакцию студентов. Этому могут способствовать изучение социально-психологического портрета группы (потока), результатов различных опросов преподавателей и студентов, знания возрастной психологии.

- 4) постановка цели занятия;

Корректно поставленная цель позволяет тщательно планировать ход занятия, облегчает самоконтроль с обеих сторон. Цель занятия представляет собой продукт процесса преподавания, ожидаемый результат этого процесса. Цель следует формулировать таким образом, чтобы из ее описания однозначно можно было понять, чему должны обучиться студенты. Требуемая степень точности при формулировании целей должна быть разумно выбрана, исходя из компетенций, которые должны быть сформулированы у студентов в ходе обучения данной дисциплины, а также из каждого конкретного случая, в том числе на основе чисто прагматических критериев, например, с учетом фактора времени.

5) отбор содержания учебной информации;

Отбор содержания учебной информации производится согласно логике научных знаний, которые составляют содержательную основу учебной дисциплины. Основу содержания и структуры вузовских учебных дисциплин составляют фундаментальные теории соответствующих наук. Объем изложения основ теории должен быть необходимым и достаточным для того, чтобы показать в содержании науки целостную структуру теории. Последнее предполагает наличие всех элементов теории: группы основных понятий, основных законов и комплекса дополнительных знаний. При формировании предметного содержания учебной дисциплины пользуются основами фундаментальной естественно-научной теории, которая включает: объект изучения, предмет изучения, фундамент (источник возникновения теории, идеальные объекты и их модели, основные понятия и исходные категории, научные факты, непосредственно входящие в теорию); инструментарий (математический аппарат и средства логики); следствия и их проверку; цель использования теории. Учебный материал является педагогическим средством достижения целей обучения, поэтому должен быть выявлен и представлен в форме, удобной для оперативного использования.

На этапе отбора содержания учебной информации магистрант прodelывает следующую работу:

– выделяет самое существенное, что необходимо усвоить студентам. По каждому изучаемому вопросу следует выделить 3–6 основных положений, остальная информация по отношению к этим положениям является вспомогательной, разъясняющей, конкретизирующей, подтверждающей. Выделение основных положений делает учебный материал более компактным, удобным для запоминания;

– выстраивает материал так, чтобы в центре внимания находились его главные, существенные элементы. Структурированный материал легче запоминается и воспроизводится; дополнительно к тексту дают еще и

зрительный образ. Для структурирования учебного материала используют различные приемы: обыкновенную текстовую запись с цифровой индексацией основных положений, таблицы или графики, опорные конспекты и др. магистрант должен представлять, как будут выглядеть записи студентов;

– магистрант представляет учебный материал в доступной, понятной форме (при этом необходимо избегать длинных формулировок, определений). С помощью руководителя магистрант отбирает наиболее существенное, разъясняет сложные положения и приходит к собственному краткому и доступному для студентов конспекту текста;

– магистрант конкретизирует материал, учитывая опыт студентов, наполняет его примерами, фактами, не повторяющими сведения учебных пособий.

Этот этап отбора содержания важен для профессионализации образования, когда за счет отбора конкретного фактического материала, подтверждающего теоретические положения, осуществляется специализация подготовки в соответствии с целевым назначением специалиста. Материал должен быть достаточно подвижным, взаимозаменяемым в связи с различиями в целевой подготовке.

б) разработка технологической стороны занятия;

Предварительную разработку основных деталей к предстоящей деятельности обучающихся и обучающихся и прогнозирование её результатов называют педагогическим проектированием. Совокупность знаний о способах и средствах проведения учебно-воспитательного процесса называют «технологией учебного процесса», т. е. это конкретное, научно обоснованное, специальным образом организованное обучение для достижения конкретной, реально выполнимой цели обучения, воспитания и развития обучаемого. Процесс разработки конкретной педагогической технологии называют процессом педагогического проектирования, выражающимся в следующей последовательности: – выбор содержания обучения, предусмотренного учебным планом и учебными программами; – выбор приоритетных целей, на которые должен быть ориентирован преподаватель; – выбор или разработка технологии, ориентированной на совокупность целей или на одну приоритетную цель. В процессе разработки педагогической технологии важную роль играют формы организации учебных занятий, направленные на развитие соответствующих компетенций, на овладение знаниями, умениями и навыками, их соотношение по объему, чередование, а также формы контроля, способствующие закреплению полученных знаний.

Далее следует определиться, применение каких методов обучения оптимально для каждого конкретного занятия в соответствии с его формой. По характеру познавательной деятельности обучающихся выделяют пять групп методов:

– объяснительно-иллюстративные, суть которых состоит в организации усвоения информации студентами: преподаватель сообщает готовую информацию разными средствами, а студенты воспринимают, осознают и фиксируют в памяти эту информацию;

– репродуктивные методы: состоят в организации деятельности по воспроизведению и применению усвоенных знаний (решение типовых задач, выполнение лабораторных работ по инструкции и т.д.);

– метод проблемного изложения заключается в том, что преподаватель не просто излагает материал, а ставит проблему, раскрывает систему доказательств, показывает способ разрешения проблемы, а студенты становятся свидетелями научного поиска (этот метод должен быть ведущим в лекционном преподавании);

– частично-поисковые методы: их цель – приблизить студентов к самостоятельному решению проблем с помощью выполнения отдельных этапов задания, поставленного преподавателем; – исследовательские методы; предполагают сближение методов учебной работы с методами научного исследования, когда студенты полностью и самостоятельно проводят исследование неизвестной для них проблемы, проявляя инициативу, самостоятельность и творческий характер деятельности

7) составление плана-конспекта занятия.

4.2. Разработка плана-конспекта занятия

План – конспект занятия может иметь следующий вид:

Тема занятия _____

Цели _____

Время _____

Форма проведения _____

Аудитория _____

Материальное обеспечение _____

Раздаточные материалы _____

Рекомендуемая литература _____

Учебные вопросы и время на их изучение _____

Вводная часть _____ (... мин)

Вопросы, подлежащие рассмотрению:

Вопрос 1 _____

Вопрос 2 _____

Вопрос 3 _____

Ход занятия: Вводная часть (тезисы) Вопрос 1 (тезисы) Вопрос 2 (тезисы) Вопрос 3 (тезисы) Заключительная часть (тезисы). Проведение аудиторных занятий представляет собой наиболее значимую составляющую преподавательской деятельности. В ходе любого аудиторного занятия преподаватель должен установить контакт с аудиторией и обосновать важность изучаемой темы. Установить контакт с аудиторией можно через постановку проблемного вопроса, создание игровой ситуации и т.п. Чтобы убедить аудиторию в важности изучаемой темы, преподавателю следует ответить на три вопроса: в чем сущность рассматриваемой проблемы со всеми ее противоречиями? где студенты встретятся с ней? что даст ее изучение?

На этапе сообщения учебной информации работа преподавателя должна быть направлена на доказательное объяснение учебного материала, активизацию познавательной деятельности студентов, управление процессом сообщения, восприятия и закрепления учебного материала.

В процессе проведения занятия важно уметь удерживать внимание и интерес обучающихся. Для этого уместно использовать следующие приемы:

- прямое включение (вовлечение) аудитории в суть рассматриваемой проблемы (постановка проблемных вопросов, создание проблемных ситуаций);

- «эффект неожиданности» – использование неожиданной и неизвестной студентам информации, имеющей отношение к рассматриваемой теме;

- «провокация» – на короткий отрезок времени можно вызвать у аудитории реакцию несогласия с излагаемой информацией;

- гипербола – с помощью преувеличения можно заострить внимание аудитории на рассматриваемом предмете;

- прогнозирование – на основе реального фактического материала делается попытка прогнозирования развития явлений, тенденций, процессов, ситуаций;

- сопоставление различных точек зрения по рассматриваемому вопросу;

- использование историко-логического подхода к анализу рассматриваемой проблемы;

- сравнение; – применение разнообразных средств наглядности;

– использование интересных фактов, контрольных вопросов и т.д. При подготовке к занятиям и непосредственно в ходе самого занятия следует уделять особое внимание искусству устной речи. Чтобы студенты легко, удобно и результативно воспринимали сказанное преподавателем, следует учитывать ряд факторов:

- Темп речи. Собственный темп речи человека соответствует его темпераменту и обычно не требует того, чтобы принципиально его менять. В то же время на занятиях следует стараться говорить скорее медленно, чем быстро, так как 21 быстрый темп производит впечатление торопливости и затрудняет понимание. Если речь идет о важных сведениях или нужно что-то подчеркнуть, говорить стоит медленнее.

- Сила звука. Сила звука должна соответствовать условиям помещения. Тихое звучание побуждает слушателя к повышенной концентрации внимания, но слишком тихая речь затрудняет понимание. Темп и силу звука используют для акцентирования внимания.

- Паузы. Во время произнесения речи преподаватель должен думать о том, что скажет в следующий момент. Паузы облегчают эту задачу. Во время пауз слушатели могут переработать сообщенную им информацию. С помощью пауз можно расставить акценты, подчеркнуть важную информацию. Умение делать паузы является также условием для правильного дыхания.

- Ударения. С помощью различного ударения на отдельные слова можно изменить смысл высказывания. Не стоит недоучитывать значение мимики, взглядов, жестов и внешнего вида.

- Мимика. Под мимикой понимают выразительное движение мышц лица. На занятиях выражение лица студентов сигнализирует о степени их внимания и готовности к действиям. Через выражение лица студентов преподаватель получает частично информацию о том, поняли ли они учебный материал или какие-то задания. Наоборот, выражение лица преподавателя сигнализирует студентам о том, как он оценивает их результат, одобряет или нет их поведение.

- Взгляд. Контакт глазами (вместе с выражением лица) играет важную роль в процессе коммуникации, так как также служит необходимой обратной связью между партнерами, обмен взглядами регулирует коммуникацию.

- Жесты. Движения руками служат прежде всего для иллюстрации и сопровождения речевых высказываний, они также могут показывать эмоциональное состояние говорящего.

- Жестикуляция является хорошим средством оптического подкрепления речи. Однако стереотипные жесты мало что дают для ее восприятия, так же как и жесты, не соответствующие своей цели. Выступающий должен учитывать общее впечатление, производимое положением тела (например, «стойка слона» или «эффект белого медведя» – длительное покачивание тела вперед-назад или из стороны в сторону).

- Внешний вид. Внешний вид определяет то впечатление, которое с первого взгляда может стать решающим для того, состоится ли вообще коммуникация или нет. Через внешний вид обычно проявляется социальный статус людей, их свойства характера и эмоциональное состояние.

4.3. Анализ аудиторного занятия

Психолого-педагогический анализ занятия – это процесс его распознавания, направленный на раскрытие сущности и механизма осуществления занятия, выяснение через это путей и причин формирования именно такого конечного результата занятия и соответствия последнего его триединой (образовательной, развивающей, воспитательной) цели. Умение осуществлять психолого-педагогический анализ выступает обязательным и неотъемлемым элементом профессиональной культуры педагога и является важнейшим средством стимулирования и творчества преподавателя в процессе самообразования, эффективным способом индивидуальной методической работы и именно оно лежит в основе обобщения и в определенной степени распространения передового и инновационного педагогического опыта.

В зависимости от места психолого-педагогического анализа занятия в профессиональной деятельности преподавателя выделяют текущий, предварительный и итоговый виды анализа. Текущий анализ аудиторного занятия состоит в умении преподавателя по ходу занятия анализировать конкретную обстановку и принимать правильные педагогические решения одновременно с ведением занятия. Способность к текущему анализу занятия является проявлением высшего уровня профессиональной рефлексии. Для достижения этого уровня требуется регулярно проводить предварительный анализ (во время подготовки к занятию) и итоговый анализ уже проведенного занятия.

Предварительный анализ происходит на этапе подготовки к занятию при подборе учебного материала, адекватного целям занятия. Он позволяет преподавателю прогнозировать деятельность студентов во время предполагаемого занятия и их поведение на основных этапах занятия, а также их реакцию на учебный материал. Итоговый анализ заключается в

сопоставлении плана занятия с его реализацией. Он помогает выявить не только достоинства и недостатки занятия, но и осознать те факты, влияние которых не было учтено при подготовке к нему.

Составление письменного анализа занятия требует от магистранта соединения результатов текущего и итогового анализа. Основная цель этой работы – развитие собственной наблюдательности и рефлексии. Необходимо, чтобы магистрант научился руководствоваться в своей работе, в оценке ее успешности или неуспешности, в выборе необходимых корректировок не только эмоциональным переживанием успешности или неуспешности, но и пониманием того, что и почему достигает цели, а какие усилия оказываются неэффективными. Никакая цель не будет достигнута, если преподавателю не удалось вовлечь студентов в совместную деятельность, поскольку аудиторное занятие – это прежде всего совместная деятельность студента и преподавателя.

Анализ основных элементов аудиторного занятия проводится в соответствии со структурой занятия и основными критериями.

- Анализ целеполагания:
 - полнота и комплексность определения целей занятия;
 - правильность и обособленность определения образовательных, воспитательных, развивающих задач занятия, их связь с заданиями темы;
 - формулировка и доведение целей до обучаемых;
 - оценка реальности выполнения задач на данном занятии;
 - оценки дифференцирования задач работы в зависимости от уровня подготовленности студентов.
- Анализ структуры занятия:
 - характеристика типа занятия (его обоснование); – обоснование места данного занятия в системе занятий темы;
 - логическая последовательность и взаимозависимость структурных компонентов занятия (восприятие, осознание, применение, обобщение и систематизация усвоенного);
 - целесообразность и оптимальность распределения времени между компонентами занятия;
 - дидактическая завершенность каждого структурного этапа занятия.
- Анализ содержания учебного материала:
 - соответствие содержания занятия ГОСу, программе, целям занятия;
 - научный уровень излагаемого на занятии материала;
 - генерализация содержания на основных идеях занятия (концентрация внимания на основных фактах, понятиях, закономерностях, законах в содержании материала);

- полнота, достоверность, доступность усваиваемого учебного материала;
- логика развертывания содержания учебного материала, связи между блоками содержания учебного материала;
- развивающее влияние учебного материала; – воспитательная направленность содержания занятия.
- Анализ деятельности преподавателя на занятии:
 - виды и характер деятельности преподавателя на занятии (организационный, развивающий, информационный, аналитический и др.);
 - содержательность, доступность, логичность изложения преподавателем учебного материала на занятии;
 - информационная емкость занятия;
 - соотношение заданий репродуктивного и творческого характера, адресуемых обучаемым; характер деятельности обучаемых, организуемой преподавателем;
 - уровень требовательности преподавателя, психологический контакт со студентами, характер общения и сотрудничества;
 - анализ развивающей деятельности преподавателя (стимулирование познавательной деятельности студентов, формирование профессиональных компетенций, развитие индивидуальных способностей);
 - речь преподавателя на занятии (словарный запас, точность и языковая правильность, выразительность и образность, работа по семантике новых терминов и понятий, дикция, эмоциональная окрашенность речи);
 - педагогическая целесообразность использования инновационных технологий обучения;
 - рефлексивная деятельность преподавателя.
- Анализ методов и методических приемов обучения:
 - обоснованность и правильность выбора метода и методических приемов (их соответствие содержанию, целям занятия, уровню сформированности учебной деятельности студентов);
 - разнообразие методов, используемых преподавателем на занятии, их комплексность, эффективность;
 - методы и формы закрепления знаний и умений студентов (первичное, понятийное, итоговое закрепление), их эффективность;
 - методы контроля знаний и умений студентов, уровня сформированности профессиональных компетенций, их корректировка;

методическая целесообразность применяемых методов и форм контроля (устный, письменный, практический, индивидуальный, групповой, фронтальный, те-стовый, зачеты).

- Анализ деятельности студентов на занятии:
 - общая оценка деятельности обучаемых на занятии; их активность, интерес, внимание, результативность на разных этапах образовательного процесса;
 - целесообразность и эффективность применяемых видов деятельности;
 - самостоятельная познавательная деятельность студентов на занятии, характеристика ее эффективности;
 - проявление на занятии общенаучных, специальных и интеллектуальных умений и навыков, их результативность;
 - эффективность используемых форм деятельности студентов (индивидуальных, групповых, фронтальных).

Анализ занятия завершается научно обоснованными выводами и рекомендациями, которые должны быть результатом научно обоснованного анализа, аргументированы, доказательны, конкретны и убедительны